JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 1 DE AGOSTO DEL 2024	NIVEL: PRE JARDIN #3

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Descubrir con los niños y las niñas a través de la literatura infantil la importancia de la equidad e inclusión de la interacción diaria con sus pares con el fin de generar relaciones de buen trato en su cotidianidad.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 a.m. se da el ingreso a los niños y las niñas al jardín infantil Fana, dirigiéndose cada uno de ellos en compañía de las auxiliares en primera infancia al aula de prejardín 3, en donde la profesional motivará a cada uno de ellos para saludar con un "buenos días" y para organizar sus pertenencias en el lugar indicado para cada uno de ellos; de esta manera se iniciará las experiencias con la estrategia pedagógica de la Asamblea llamada VAMOS A LEER "LA MOSCA RITA" en donde para saludar un nuevo día se trabaja con los niños y las niñas la lectura corta y mediante una ambientación de un espacio en donde todos se puedan observar estén cómodos sentados en las colchonetas y puedan escuchar y las observar las imágenes de la historia, la profesional realizara una lectura dinámica y divertida y por medio diferentes preguntas de diferentes de comprensión e interpretación permitirá que los niños y las niñas reconstruyan las principales características, gustos y vivencia de este personaje.

Al terminar la asamblea se tomar la asistencia de los niños y las niñas para el día, se nombrara el día de la semana y la fecha y se realizara la rutina de control de esfínteres y de lavado de manos en donde cada uno de ellos con acompañamiento de la profesional lo hará de manera autónoma para después dirigirse al comedor y consumir el refrigerio reforzado de la mañana.

Se retomará la rutina de higiene personal permitiendo que cada uno de los niños y las niñas ingrese al baño y se lave las manos para que de esta manera se continúe con las experiencias pedagógicas Se da inicio a la experiencia pedagógica TALLER LITERARIO DE BUEN TRATO "EQUIDAD E INCLUSIÓN", literario donde la docente oscurecen su aula de tal forma que se logre obtener baja iluminación para dar paso realizar sombras chinescas con ayuda de una linterna (se puede con la de un dispositivo electrónico) y la silueta de los personajes del cuento infantil *Hugo usa gafas rojas,* el cual la docente han leído previamente para poder invitar a los niños y niñas a participar de la narración de la historia donde se le hace entrega por grupos de las siluetas de los personajes para ir proyectando su sombra a una pared a medida que la otra docente narra el cuento infantil donde deben intervenir los niños y niñas elegidos mientras los demás observan ubicados de forma cómoda sobre las colchonetas de forma directa las sombras chinescas, se hace cambio del grupo de niños y niñas para que todos puedan interactuar con las siluetas. Para dar cierre, las docentes con ayuda de chelines crearan gafas de colores para cada uno de los niños y las niñas y se realiza una asamblea donde se escuchen las apreciaciones sobre la historia escuchada y de esta forma reconozcan la importancia de la equidad e inclusión de la interacción diaria con sus pares para generar relaciones de buen trato.

Siguiendo con la rutina nuevamente se realizará las actividades de control de esfínteres y lavado de manos con cada uno de los niños y las niñas, y se acompañaran al desplazamiento hacia el comedor para consumir su almuerzo.
Terminando la rutina de alimentación y después de dar gracias al personal de alimentos del jardín infantil, se brindará un espacio para el juego libre en la zona verde o aula disfrutando de los ambientes del jardín infantil Fana.

En la tarde es de gran importancia continuará con las actividades de higiene personal por lo cual se realizará una actividad para la higiene oral con el cepillado de dientes, la cual orienta la profesional o auxiliar en primera infancia a cada uno de los niños y las niñas, además del ingreso la baño y lavado de manos y rostro.

De esta manera se planteará una experiencia pedagógica con la estrategia pedagógica de TALLER PERSONAL SOCIAL "COLOCANDOME SOLITO LA CHAQUETA" Se abrirá un espacio en el aula ambientándola con los elementos personales de los niños y las niñas y suficiente espacio en que se permitirá que ellos puedan realizar actividades de autonomía e independencia como lo es colocarse solito la chaqueta, la profesional será la orientadora y promoverá en ensayo y error para esta acción.

Al culminar la estrategia pedagógica se invitará a los niños y las niñas para organizar sus objetos personales en el aula y realizar el desplazamiento al comedor en donde tomaran sus onces y esperar la llegada de sus padres, madres o cuidadores en el aula de Pre jardín 1 para de esta manera finalizar el día y regresar a sus casas.

RECURSOS: cartulina negra, pitillos, linternas, chelines.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 2 DE AGOSTO DEL 2024	NIVEL: PRE JARDIN #3
DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Generar con los niños y las niñas interacciones con el espacio a través de rincones donde el cuerpo sea el protagonista con el fin de reconocer las capacidades de este y los cuidados que se deben tener con él.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 a.m. el jardín infantil abre las puertas para dar el ingreso a los niños y las niñas de pre jardín #3, en compañía de las profesionales y auxiliares en primera infancia encargadas dirigiéndose al aula de prejardín 3, en este lugar la profesional del nivel los motivara para saludar con un "buenos días" a sus compañeros y los orientara para qué organicen sus pertenencias en el lugar indicado para cada uno de ellos, y al terminar de llegar la totalidad de niños asistentes se iniciara con la acogida con la estrategia pedagógica de Asamblea titulada VAMOS A LEER "EL GATO RENATO" en donde continuando con la dinámica de las lecturas, se ambienta el aula ubicando los niños y las niñas en mesas de trabajo para fortalecer su concentración y atención, además un espacio tranquilo en donde todos puedan escucharse en esta lectura se evoca un personaje muy querido por los niños que es el gato y con la historia de renato la cual se observa por medio de la imagen y se comprende mediante las características del mismo, dando herramientas a los niños y las niñas para que logren hacer ejercicios de interpretación y fortaleciendo su atención y comprensión.

Dando por finalizada la estrategia de la asamblea se llama la asistencia de los niños y las niñas que asistieron y además de recordar el dio de la semana y la fecha y en compañía de la profesional se realizara la rutina de control de esfínteres y de lavado de manos fortaleciendo la autonomía y la independencia y de esta manera se iniciara la marcha para el comedor y consumir el refrigerio reforzado de la mañana.

Los niños y las niñas en compañía de la profesional retornaran al edificio del árbol para realizar la rutina de higiene personal, en el cual se permitirá que cada uno de los niños y las niñas ingrese al baño y se lave las manos y su cara y al terminar iniciar con la siguiente experiencia pedagógica del día con la estrategia pedagógica Se da inicio a la experiencia pedagógica TALLER DE PREVENCIÓN Y DETECCIÓN ABUSO SEXUAL INFANTIL "MI CUERPO" se ambientara el aula con 3 espacios de juego y trabajo, en el primero "la peluquería" con peluches y peinillas, en el segundo "el spa" donde se deben quitar zapatos y medias para realizar masajes con crema humectante o aceite corporal y el último "a alimentar" con peluches y kits de concina. Al tener todo organizado, la docente invita a los niños y las niñas a ubicarse en el rincón de su preferencia preguntándole a cada uno por turnos donde desea hacerse creando grupos de igual cantidad de niños y niñas en los rincones, para que manipulen el material que allí se encuentra de forma libre en un espacio de 15 minutos en cada uno para luego hacer rotación donde todos puedan disfrutar de cada uno de los espacios. Al finalizar la rotación de los niños y las niñas por todos los rincones se dispone la docente con ayuda de los niños y las niñas a recoger todos los elementos del espacio y realizar una asamblea donde se hablará sobre todas las capacidades de nuestro cuerpo y como debemos cuidar de él generando una sensibilización sobre las capacidades y cuidados que debemos tener con nuestro cuerpo.

Al terminar la experiencia pedagógica se invita nuevamente a los niños y las niñas a realizar los hábitos de higiene donde se hace control de esfínteres y lavado de manos y se acompañaran al desplazamiento hacia el comedor para consumir su almuerzo.

Y al culminar el momento del almuerzo se orienta a los niños y las niñas para organizar sus objetos personales y colocarse sus chaquetas para dirigirse a tomar el momento de alimentación de las onces y después de estas esperar la llegada de cada uno de sus padres, madres y cuidadores en el aula de pre jardín 1 en donde su profesional acompañara escuchando canciones infantiles y aprovechara para realizar una entrega personalizada a cada uno de ellos e informar el estado de cada uno de ellos durante el día y de finalizar la jornada.

RECURSOS: peluches, peinillas, crema humectante, aceite corporal, kits de cocina.

FECHA: Jueves 1 de Agosto | DOCENTE: Mónica Mendivelso.

REFLEXION PEDAGOGICA

Para la experiencia del dia de hoy se trabaja un tema muy importante para la primera infancia y es la educacion buen trato ya que estas experiencias enfocan a practicas y relaciones entre pares basadas en el amor y respeto que se pueden desarrollar con sigo mismo y con los demas para lo cual el taller literario nos da un reflejo por medio del cuento "Hugo usa gafas roja" un valor muy importante que es la igualdad, al igual que la inclusion y la equidad y es mediante de la historia del personaje Hugo quien nos demuestra lo importante que es el buen trato a pesar de las diferencias para abrir la posibilidad de llevarse bien con sus compañeros y fortalecer las relaciones desde muy pequeños, en las primeras edades de la vida para lograr cultivar este tipo de acciones positivas y que más adelante en lo siguientes años tendran una trasendencia y un impacto para esta generación, es así como se enfoca la experiencia en colmplir el proposito y promover el buen trato entre todos.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante la lectora del cuento se obtienen diferente reacciones entre los niños y es encontrar una relacion con uno de ellos que coincidicalmente usa gafas rojas, por lo cual se escuchan reacciones tales como.

Ignacio: "las gafas rojas como las que tiene Angel Gael" y continua con la escucha del cuento
Laura: "Angel no puede ver de lejos ni de cerquita como el conejo" para lo cual responde la profesional "Si Angel esta un poquito enfermo de los ojos por eso necesita gafas, igual que yo que para leer y escribir necesito mi necesito de mis gafas para poder ver mejor"

Y al seguir con la lectura del cuento en la parte en que hugo asiste a consulta, todos recuerdan las ocasiones que ellos han ido a consulta. y se escuchan manifestaciones como:

Dulce "mi mama me lleva a ese medico y me dolio". y Angel cuenta "yo voy al medico de los ojos porque yo no podia ver y ahora si".

FECHA: Viernes 2 de Agosto | DOCENTE: Mònica Mendivelso

REFLEXION PEDAGOGICA

Para el dia de hoy se trabaja como actividad central un taller muy importante como lo es el taller de prevenciòn y detecciòn de abuso sexual infantil con el tema del cuerpo en donde se enfoca la experiencia a que ellos reconozcan su cuerpo para que tomen conciencia en cuanto al auto cuidado para mejorar un bienestar fisico y mental, ademas para riegos en cuanto a contactos inadecuados o alguna vulnerabilidad.

Ademas de fortalecer la confianza y la seguridad al conocer y nombrar las partes de su cuerpo sin colocarle nombres extraños a las partes intimas creando tabues desde tan corta edad, ademas el trabajo proyectado desde los rincones de juego promueven practicas de cuidado que se fortalecen desde esta edades para que poco a poco se vayan convirtiendo en habitos y lo mas importante que comprendan que la autoridad hacia su cuerpo es de ellos y sentir la confianza necesaria para expresar y no quedar callados

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Las manifestaciones explicadas o mejor que sobresalen de todo el día son las captadas por algunos de ellos en los rincones propuestos para el día de hoy en donde se destacan.

En el espacio de alimentación de peluches se observa como niñas como Laura, Emily y Daniela muestran gran interes en el mismo, por el juego maternal que ellas manejan en donde Emily Saray enseña a sus compañeras a dar pecho y les levanta la camisa y acomoda a los peluches mencionando "así laura o si no el bebe no puede tomar teta" laura le responde "yo se porque pipe le da mi tia".

En el espacio del spa se observo como siguen las acciones propias de un salón de belleza en donde.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 5 DE AGOSTO DEL 2024	NIVEL: PRE JARDIN #3

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Promover los beneficios de la lactancia materna con diversas actividades recreativas y dinámicas en el jardín infantil FANA que prevalece el día de la lactancia materna con la idea de proteger, fomentar y apoyar el amamantamiento, con las distintas formas de participación de los niños, niñas y familias, realizando varias actividades. Así mismo generando participación de mensajes, laminas, para que sean las familias las que plasmaran toda su creatividad y expresaran como vivenciaron la lactancia materna en familia. Los niños y niñas exploraran espacios y objetos generando confianza de sí mismos para establecer relaciones con los demás. Acompañando el interés y las inquietudes que tienen los niños y niñas por el mundo natural y animal, basado en el reconocimiento y cuidado.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 a.m. se da apertura a la celebración de la semana mundial de la lactancia materna, donde se inicia el día de hoy recibiendo a cada una de las familias, con mensajes referentes a los beneficios de la lactancia materna y banderines de varios colores, VIVENCIAS DE LAS FAMILIAS LACTANTES: cada uno de los niños y niñas de los diferentes niveles llegaran también con un mensaje muy creativo, el cual con anterioridad se les informo, donde manifiestan ¿ Como vivenciaron en familia la lactancia materna?, al llegar al aula los niños y niñas con sus respectivas docentes elaboraran un mural, pegando allí los mensajes y lo decoraran con la huella de la mano de cada uno de ellos y ellas, para dar cierre a la actividad socializaran cada uno de los mensajes dándoles un fuerte aplauso a cada uno d ellos niños y niñas. Posteriormente mediante las indicaciones de las docentes, los niños y niñas se organizan para realizar la rutina de lavado de manos, control de esfínteres, prosiguiendo al desplazamiento ya sea caminando o con apoyo permanente (en brazos) al comedor para consumir el refrigerio reforzado, organizándolos en su respectivo lugar se les pasara el alimento fomentando en los niños y niñas, autonomía e independencia al consumirlos, sin dejar de lado el apoyo durante este espacio, al terminar se retomara nuevamente la rutina del baño.

A continuación, se motivarán a disfrutar y participar de los siguientes espacios y juegos dinámicos organizados en la zona verde de la siguiente manera:

PÁRVULOS Y PRE JARDINES: En el primer espacio encontraran ENCOSTALADOS LACTIFANA: donde al finalizar la carrera armaran un rompecabezas de seis piezas de una mamá lactando a su bebe. En el segundo espacio GOLOSA BENEFICIOS DE LA LACTANCIA MATERNA: estará ubicada dos golosas armadas con aros, estas contienen láminas de los beneficios de la lactancia materna, pasaran los niños y niñas por turnos al finalizar las golosas encontraran bloques lógicos que contienen la frase "lactancia materna el mejor alimento" donde armaran una torre de 5 bloques. En el tercer espacio ANIMALITOS MATERNOS: hay varias láminas de animalitos con guantes llenos de agua para que realicen la dinámica de ordeñar, las docentes correspondientes a cada uno de los niveles les socializaran que las madres no son las únicas que lactan a sus bebes sino también algunos animales les dan leche a sus crías. En el cuarto espacio DESCUBRIENDO LOS BENEFICIOS DE LA LACTANCIA MATERNA: encontraran una caja decorada con láminas de los beneficios de la lactancia materna y varios orificios alrededor de esta en forma de seno, cada uno de los niños y niñas por turnos lanzaran pelotas pequeñas desde cierta distancia acorde para la edad que estará enmarcada, intentando encholar. Luego de pasar por los cuatro espacios, se desplazaran caminando con apoyo permanente (en brazos) al espacio de rutina de aseo, se dará inicio a la rutina de lavado de manos, cambio de pañal o control de esfínteres, prosiguiendo al desplazamiento caminando o con apoyo permanente (en brazos) al comedor para consumir el almuerzo, sin dejar de lado el apoyo durante este espacio, al terminar se retomara nuevamente la rutina del baño, cepillado de dientes, una vez terminada se desplazaran al aula. FIESTA MAGICA VIVA LA LACTANCIA MATERNA: Se finalizará ambientando con tiras de papel celofán, se motivaran a bailar la canción https://www.youtube.com/watch?v=BFhfjNBJPgo , el baile SUPER BEBES y lactancia materna https://www.youtube.com/watch?v=RTuDkPRDRg0 , usando las tiras de papel. Una vez organizados todos se prepararán para consumir la merienda con el apoyo permanente de las maestras. Se finalizará ambientando con papel este gran día bailando la canción https://www.youtube.com/watch?v=BFhfjNBJPgo , el baile SUPER BEBES, usando papel celofán.

Después de recoger el material, sigue el lavado de manos correctamente siguiendo cada uno de los pasos, toman el refrigerio, sigue aseo personal, se organizan para ir a casa, mientras esperan a su papa, mama o acudiente con el respectivo carnet, la docente les ira compartiendo canciones infantiles acompañadas con palmas, al entregarlos con un gran abrazo se despedirán.

RECURSOS: Papel iris, cartulina de colores, cinta de tela, lana, costales, cartulina blanca, caja, laminas, pelotas pequeñas, papel celofán.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 6 DE AGOSTO DEL 2024	NIVEL: PRE JARDIN #3
DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

CELEBRACION SEMANA DE LA LACTANCIA MATERNA
"CODIGO INTERNACIONAL DE SUCEDANEOS"

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer y apoyar el código Internacional de sucedáneos para que los niños y niñas y familia sean partícipes de la promoción. De la lactancia materna a través de actividades lúdicas y artísticas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 Am se inicia el ingreso de los niños y niñas al aula de Caminadores #3 donde se motivarán para saludar a las docentes e incentivarlos a dejar sus pertenencias en el lugar indicado. Se inicia el proceso de control de esfínter y lavado de manos para volver al aula y realizar la Bienvenida con la estrategia pedagógica taller **"NO TETE – SI TETA"** para celebrar la semana de la lactancia materna, las profesionales ambientarán un espacio del aula con kit de alimentos y loza. Posteriormente se invitará a los niños y niñas a interactuar y preparar menú saludable. Para dar cierre a esta experiencia se socializará la importancia de alimentarse saludable, no consumir biberón o tetero. "Si a la leche materna.

Luego nos dirigimos a consumir el refrigerio reforzado animando a los niños y niñas a adquirir hábitos saludables. Posteriormente se llevará a cabo el control de esfínter en el baño y lavado de manos, favoreciendo así prácticas de cuidado en los niños y niñas.

Los niños y niñas con las profesionales en el aula tomarán asistencia del día, y darán inicio a la estrategia pedagógica taller " **LA GRAN COMPARSA MUSICAL**" Para dar inicio a esta comparsa se invitará a los niños y niñas junto a sus docentes a participar de un fantástico recorrido por nuestro jardín, en conmemoración a la gran semana de la lactancia materna, para ello se brindaran algunos instrumentos musicales como : Tambores, panderetas y maracas, y así entonar diferentes rondas infantiles de su interés; Durante la marcha se entonaran algunas frases llamativas al No uso del biberón, y recomendaciones dirigidas a regular la comercialización de los sucedáneos de la leche materna. Para realizar el cierre de esta actividad las docentes socializaran la gran importancia la ley de lactancia materna y como practicarlo en casa y en nuestro jardín. Luego irán al baño y así se comenzara la siguiente estrategia pedagógica Asamblea " **MURAL DI NO A LOS SUCEDANEOS"** en donde Se dispondrá en el aula en el espacio del tablero un pliego de cartulina , en donde realizaremos por nivel una pancarta en donde apoyaremos el código internacional de sucedáneos, cada docente creará un lema y una imagen, y al finalizar para apoyar este código cada uno de los niños y niñas con pintura plasmará su manita siendo partícipes de la actividad , al finalizar todo el nivel irá a pegar la cartelera en la entrada del jardín para que los padres de familia la observen al finalizar la jornada el trabajo realizado.

Nuevamente los niños y niñas irán al baño a realizar control de esfínter y lavado de manos; para iniciar la rutina de la alimentación del almuerzo; al terminar los alimentos y dar gracias a las personas que lo realizaron. En el baño se realizará control de esfínter, lavado de manos y cepillado de dientes.

Se brindará un momento de descanso a los niños y niñas y al despertar nos dirigimos al baño al control de esfínter y realizar practica de lavado de manos, se planteará la estrategia pedagógica taller **BENEFICIOS DE LA LACTANCIA MATERNA** a través de una obra de títeres donde las docentes de cada nivel ambientarán el aula de forma acogedora usando las colchonetas y diferentes títeres de animales como: canguros Cuerpo Espín tortugas entre otros también se adaptará un espacio donde los niños y niñas encontrarán muñecos de género y algunos peluches con diferentes kits de alimentos de frutas Y verduras, para realizar juegos de roles a favor de la alimentación saludable. Para iniciar con el taller las docentes invitarán al grupo a sentarse sobre las colchonetas frente a ella dónde, Tomará los títeres para contar una historia sobre la lactancia materna de dónde proviene, Los Nutrientes que contiene Y los beneficios de la misma también se harán unas preguntas quien usa tetero O chupo entretención enseñando las consecuencias que esta traen como caries otitis Y enfermedades diarédicas entre otras, Posteriormente continuaremos motivando el grupo a gritar una arenga No al uso del tetero ni al chupo de entretención ni comida artificial se dará la indicación de desplazarnos espacio de los muñecos y peluches usando el kit de alimentos , frutas y verduras los niños y niñas jugarán alimentaran a los muñecos, donde las docentes resaltaran la importancia de la alimentación saludable de esta forma estaremos fortaleciendo el código de sus sucedáneos .

Culminando este taller se realizará lavado de manos para disfrutar del refrigerio de la tarde y terminar con aseo de higiene personal y esperar el encuentro con las familias para retomar a casa.

RECURSOS: kit de loza, bebes, títeres, papel craf, pintura, marcadores, pinceles, instrumentos musicales.

FECHA: Lunes 5 de Agosto | DOCENTE: Mónica Mendivelso.

REFLEXION PEDAGOGICA

Semana de la lactancia Materna

"Beneficios de la lactancia Materna"

Para iniciar una nueva semana se fortalecera un tema que para los jardines es de gran importancia para la primeria y es la lactancia materna por lo cual se promueve desde los niños y las niñas estas practicas para crear una concencia positiva hacia ellos y su familia, por lo cual se plantean para el dia de hoy una serie de experiencias pedagogicas ludica y fisicas para festejar este tipo de practicas, aunque es un poco dificil dar a conocer los beneficios de la lactancia materna para los niños ya que en el caso de pre-jardin esta practica ya no es tan familiar y esta relacionada es con la imitación de las practicas de su mama, estereotipos de la television y el juego de roles de hogar, por lo cual siempre se resalta como beneficio la parte del gran complemento nutricional que posee para el crecimiento cuando son bebes

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Para el dia de hoy una de las actividades que más impacto a los niños y niñas y resaltaba la intencionalidad del dia en cuanto a los beneficios de la lactancia materna fue la golosa en donde por la novedad de ellos para jugar se rescatan los siguientes manifestaciones

Daniela "Juguemos saltando todos juntos" esto lo responde ella ya que por su edad el juego por turnos cumpliendo una meta o un proposito no estan marcado por lo cual Daniela orienta al grupo para que salten detras de ella formando una fila siguendo cada casilla.

Pera Juliana quien se le dificulta un poco el seguimiento de instrucciones y se adelanta de la fila que organiza Daniela y todos le gritan "NO Juliana asi no" y Mariangel le coge el brazo y la coloca delante de ella.

Y aunque no seguian lo tradicional del Juego, ellos crearon el propio y cada vez que alguno terminaba, celebraban gritando "Ganamo"

FECHA: Martes 6 de Agosto DOCENTE: Mònica Mendivelso.

REFLEXION PEDAGOGICA

Semana de la lactancia materna. "Codigo internacional de sucedaneos"

Los niveles de Prejadin del jardin se reunieron para celebrar esta semana y aunque para muchos comprender la importancia y el significado del codigo de sucedaneos, se enfoca en cuanto a no uso del biberon y en cuanto a la indagaciòn con familias esta mala practica ya no se presenta en la actualidad., hay algunos casos como Juliana en caso particular del grupo que desde la indagaciòn se conoce que para ellos es normal "un teterito para dormirse" por lo cual se realiza una asamblea para explicar a cada uno de ellos lo inaproprado de utilizar tetero para consumir algunos alimentos, ademas de la importancia de consumir toda clase de alimentos para continuar con un desarrollo optimo para su edad y quizas marcar un impacto positivo en Juliana y quizas se niegue a seguir pidiendo el tetero.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Teniendo en cuenta el caso de Juliana se retoma este tema para resaltar las manifestaciones del día de hoy para lo cual se expone lo siguiente.

Laura "Profe Juliana toma bebe, como una bebe" para lo cual se le aclara y responde que "Ella ya no es una bebe, es una niña grande, pero ya es hora que utilice vasos como los del jardín para toma lo que ella quiere"

y Ana tia responde "como yo que tengo un vaso de barbie" y Mariangel dice que ella es de los Paw Patrol."

De esta manera se le plantea una solucion para Juliana para que se motive a dejar el tetero y para lo cual ella responde que "sí"

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 8 DE AGOSTO DEL 2024	NIVEL: PRE JARDIN#3

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Crear desde pequeños hábitos alimenticios adecuados que les permita tener conciencia de la importancia de alimentarse de manera equilibrada y adecuada previniendo enfermedades que puedan desencadenarse por hábitos de alimentación que no son saludables involucrando a los niños (as) en la elección de alimentos saludables y así crear un ambiente sano alejado de los malos hábitos de alimentación (comida artificial).

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 am se les da la bienvenida a los niños (as) con la canción de las frutas para así favorecer la autonomía, independencia y conciencia del consumo de estas; en un inicio solo se les pone la canción para que puedan familiarizarse con ella y en una segunda oportunidad cuando suene la canción las docentes irán mostrando a los niños (as) por medio de imágenes las diferentes frutas que se escuchan en la canción, bailando e interactuando con ellos, posterior a esta bienvenida se dirigen al baño a realizar aseo personal control de esfínteres y así pasar al comedor a consumir refrigerio reforzado, al terminar van nuevamente al baño para el control de esfínter y luego se dirigen al salón a realizar el llamado de lista.

Por medio de un taller las docentes promoverán la buena salud recordando la importancia del consumo de comida saludable y los riesgos a los que se exponen los niños (as) al consumir comida artificial. Las imágenes serán importantes para que puedan observar los alimentos buenos y malos. Las docentes sentaran a los niños (as) en las colchonetas, pegaran en el tablero una lonchera saludable y alrededor de ella varios alimentos saludables y alimentos artificiales, se les explicara que dentro de la lonchera deben de ir los alimentos saludables y por fuera los alimentos artificiales, comienzan las docentes con un ejemplo y posterior pasaran a cada uno de los niños (as) a que realicen la actividad mencionando cada uno de estos alimentos. Dando cierre a la actividad se le solicita a cada uno de los niños (as) que tomen los alimentos artificiales del tablero y los boten a la basura.

Utilizando los rincones se crearán 3 espacios dentro del salón que les permitirá a los niños (as) comprender cuales son los nutrientes que el cuerpo necesita para mantener el buen funcionamiento del organismo y así minimizar el riesgo de enfermedades y así garantizar el consumo de alimentos saludables y eliminar los hábitos de comida artificial. En el primer (1) espacio encontraran las canastas de frutas y verduras, en el segundo (2) espacio interactuaran con diferentes paquetes de comida artificial y en el tercer (3) espacio encontraran los kits de cocina, alimentos y la cocina. Las docentes sentaran a los niños (as) y les explicara cada uno de los espacios enfatizando que representa cada uno de estos, jugaran de manera libre donde se les indica que escojan el espacio que más les llame la atención y así podrán observar que hacen con la alimentación artificial y en el proceso poder corregir este tipo de hábitos. Dando cierre a la actividad se solicita a cada uno de los niños (as) ayudar a recoger los juguetes que se utilizaron para la actividad y los paquetes de la comida que no es saludable botarlos a la basura.

Continuamos con el aseo personal y control de esfínter de cada uno de los niños (as) para consumir el almuerzo; al terminar este nos dirigimos nuevamente al baño para realizar el control de esfínter y cepillado de dientes y prepararlos para descansar donde dormirán 45 minutos y así puedan continuar con sus actividades pedagógicas del día.
Las docentes se disponen a despertar a cada uno de los niños (as) con música suave y dirigiéndolos al baño para realizar nuevamente el control de esfínter y terminar con la última actividad el día.

Por medio de una asamblea las docentes sentaran a los niños (as) en forma de circulo en el suelo y en el centro de ese círculo encontraran la imagen de una niña y niño; en la parte del estómago tienen un círculo donde deben pegar los alimentos saludables que deben consumir. A cada uno de los niños (as) se les da un dibujo con cinta el cual pegaran dentro del círculo del estómago de las imágenes de niño y niña.

Concluimos con el consumo del refrigerio, el aseo personal y control de esfínter de cada uno de los niños (as) y así puedan terminar su jornada de manera tranquila, segura y agradable. Siendo las 4:00 pm se realiza la apertura de la puerta del jardín infantil para la respectiva salida de cada uno de los niños y niñas donde los padres de familia o acudientes los vienen a retirar antes de las 5:00 pm, mientras la espera estará cantando y bailando canciones alegres; haciendo de esta una salida amena y eficaz.

RECURSOS: Bafle, laminas, kit de juegos

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

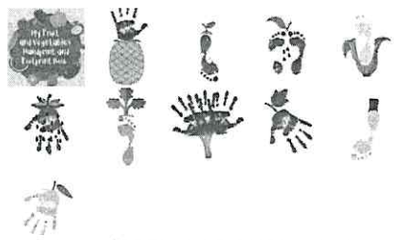
FECHA: VIERNES 9 DE AGOSTO DEL 2024	NIVEL: PRE JARDIN #3
DOCENTE: MONIK MNDIVELSO MARTINEZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Incentivar a los niños y niñas para reconocer e identificar diferentes alimentos saludables mediante imágenes representativas sencillos donde se crean espacios que inviten a los niños y niñas a reconocer la importancia de la alimentación nutritiva y los diferentes alimentos, al tiempo que se divierten, promoviendo el consumo de alimentos sanos, mediante la elaboración de obras artísticas y juegos dirigidos, recordando los alimentos que son sanos por medio del kit de alimentos e integrar a las familias con la creación artística de frutas y verduras en material reciclado dando a conocer sus costumbres culinarias.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inicio a la experiencia pedagógica **"ME ALIMENTO SANAMENTE"** dando la bienvenida un nuevo día, donde cada docente ambientara los espacios de su aula con anticipación para el desarrollo de la experiencia pedagógica utilizando imágenes y música para dinamizarla. Se motivará a los niños y las niñas para explorar, observar e interactuar con una exposición colgante con imágenes de diferentes alimentos; la profesional orientara la experiencia para que ellos identifiquen cada uno de ellos, reflexionando en cuanto a cuáles de ellos son saludables y cuáles no, además de motivarlos para que participen y expresen sus gustos interés o comentarios, permitiéndoles que se relaciones con el espacio siguiendo ritmos musicales.
Luego, se da paso a la experiencia pedagógica **"DISFRUTO Y APRENDO"** donde se da inicio a la actividad invitando a los niños y niñas a cantar la ronda infantil *la hora de comer- frutas* continuación para esta se utilizaran elementos didácticos como los kit de alimentos de frutas verduras y alimentos con los cuales realizara la invitación a los niños a clasificar los alimentos comprendiendo los alimentos con aporte nutritivo al cuerpo y los alimentos que realmente no aportan algún beneficio al cuerpo. Para finalizar las docentes resaltaran la importancia de la alimentación saludable.
Se continúa con la experiencia pedagógica **"FRUTAS Y VERDURAS SALUDABLES"**, durante este espacio se reconocerán diferentes alimentos que contribuyen al desarrollo nutricional e inmune de las niñas y niños, a través de la técnica de dáctilo pintura, donde la docente ambientan el espacio ubicando un tira de craff en el centro del aula, invita a los niños y las niñas para que se retire zapatos y medias, y luego uno por uno pasará a realizar la huella de una fruta y una verdura, reconociendo de esta de esta forma la alimentación infantil saludable.



Para terminar se da cierre con la experiencia pedagógica **"PREPARACIONES FAMILIARES"** invitando previamente a las familias a crear en casa con material reciclable la fruta y/o verdura de preferencia de cada niño y niña, y adicional por escrito den a conocer en que preparación son usadas, para que la docente disponga una mesa cubierta con tela o papel en donde ubicara todas las creaciones y los escritos para que pase por turnos al frente cada uno de los niños y niñas y presente su creación, si ya posee lenguaje verbal dé a conocer la creación hecha en familia o la docente realiza la lectura del escrito para apoyar la presentación reconociendo de esta forma características de la historia social de cada niño y niña.

RECURSOS: lana, cartulina e imágenes, parlante, papel craff, vinilos, pinceles, papel, verduras y frutas didácticos, obras, papel crepe, tela quirúrgica.

FECHA: Jueves 8 de Julio | DOCENTE: Mónica Mendivelso M

REFLEXION PEDAGOGICA

Semana de la lactancia Materna "Alimentación Complementaria"

Para el día de hoy se trabaja un tema de gran importancia y es la alimentación complementaria, para lo cual se realiza una serie de experiencias promoviendo la alimentación adecuada para la edad de los niños de Pre-Jardín, para lo cual en el momento de elaborar una lonchera y se ajusta a la realidad con el plato que ellos observan y manejan diariamente en los diferentes momentos de alimentación, y gracias al trabajo realizado durante estos meses con los niños y las niñas no solo en los talleres de alimentación saludable sino de igual manera en cada una de los momentos de alimentación en donde ellos le han dado un gran significado a consumir toda clase de alimentos y en especial a las verduras y las frutas la cual ellos consumen con rapidez y con agrado, entendiendo la importancia de cada uno de ellos.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Para las manifestaciones que se recogieron durante la experiencia, en el momento de recordar lo que consumieron durante el dia. ellos recordaron el desayono en donde se encontraron las siguientes manifestaciones

Jeronimo "Hoy fue huevo y pan."

Damian "Con colada y papaya"

Para lo cual la profesional toma en cuenta cada uno de los aportes dados y coloca cada uno de los recortes en el plato y pregunta "Ahora vamos con el almuerzo... ¿Que quieren almorzar el dia de hoy?".

Jaura responde "Arros q pollo"
Emily "con sopa y platano frito"
La profesional pregonta y que ensalada y Andreo responde "con Tomate y lechuga" y Dulce maria responde complemento la respuesta" y Jugo de Fresa.

FECHA: Viernes 9 de Julio | DOCENTE: Mónica Mendivelso

REFLEXION PEDAGOGICA

Semana de la lactancia materna.
"Alimentación Saludable"

Terminando esta semana, es claro que el tema de gran interes y por el cual se enfoco el trabajo de los niños y las niñas es la importancia de una alimentación balanceada y rica en frutas y verduras. para lo cual se cierra con una actividad artistica de pintura en donde se realiza una fresa y una piña con la tecnica de dactilopintura, en donde gracias a los acuerdos que se han construido y los procesos que se han mantenido, en el seguimiento de instrucciones se logro crear esta obra, trabajando de manera individual y en algunos casos como con Laura, Emily, Daniela y Luciana de manera grupal. en done ellas esperaba y apoyaba a los demas cuidando sus materiales manejando instrucción ya que su intención era estar al tanto de como formaban la fresa y la piña. obteniendo al final un buen trabajo.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Para las manifestaciones que se captaron durante la experiencia se logro recopilar lo siguiente:

Al proponer la experiencia cada uno de los niños daba sus expectativas de la misma en donde se recopilan las siguientes:

Emanuel: Como vamos a hacer una fresa si es comida?

Liam: La pina es un jugo y no veo el caso del jugo?

Teniendo en cuenta esta premisa se despierta el interes del grupo planteando diversas expectativas a traves de figuras o imagenes y de esta manera se mantiene el interes del grupo.

Otra de las reacciones es al terminar la experiencia y al colocar los ultimos detalles de las frutas era que:

Andres: Con los puntos si es una fresa, porque tiene pepitas

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 12 DE AGOSTO DEL 2024	NIVEL: PRE JARDIN #3

DOCENTE: MONICA MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Disponer de espacios en donde los niños y las niñas se integren y participen para fomentar su autonomía a través de la exploración, creación, construcción, recreación y transformación de elementos de su contexto y desarrollar en los niños y las niñas habilidades para potenciar su atención y concentración por medio de la lectura de cuentos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 a.m. se da el ingreso a los niños y las niñas al jardín infantil Fana, dirigiéndose cada uno de ellos en compañía de las auxiliares en primera infancia al aula de prejardín 3, en donde la profesional motivará a cada uno de ellos para saludar con un "buenos días" y para organizar sus pertenencias en el lugar indicado para cada uno de ellos; de esta manera se iniciará las experiencias con la estrategia pedagógica de la Asamblea llamada **CONTEMOS UN CUENTO "LA SELVA LOCA"** para iniciar se ambientara en el aula para la asamblea con un espacio con música relajante y suave y todos los niños y las niñas ubicados en colchonetas donde puedan observar y por medio de la lectura activa y participativa se realizará la lectura del cuento "la selva loca en donde por medio de diferentes tonos de voz, movimientos y la visualización de imágenes la profesional dará a conocer la historia al terminar se realizarán diferentes preguntas para que de esta manera se realice un ejercicio de comprensión lectora.

Al terminar la asamblea se tomar la asistencia de los niños y las niñas para el día, se nombrara el día de la semana y la fecha y se realizara la rutina de control de esfínteres y de lavado de manos en donde cada uno de ellos con acompañamiento de la profesional lo hará de manera autónoma para después dirigirse al comedor y consumir el refrigerio reforzado de la mañana.

Se retomará la rutina de higiene personal permitiendo que cada uno de los niños y las niñas ingrese al baño y se lave las manos para que de esta manera se continúe con la experiencia pedagógica **RINCONES DE TRABAJO O DE JUEGO** para lo cual se ambientaran tres espacios que permitan el juego, el trabajo y la interacción entre pares conformando grupos para que ellos roten en cada uno de ellos, por tiempos.

RINCON DE JUEGO DE ROLES "SOMOS MUSICOS" En este rincón los niños y las niñas encontraran diversos elementos para que representen el rol de músicos, como pianos, panderetas, tambores y campanas.

RINCON DE MOTRICIDAD GRUESA "JUEGO DE AROS" Para este espacio los niños y las niñas realizaran diferentes movimientos e interacciones con sus pares utilizando aros y pelotas.

RINCON LOGICA DEL PENSAMIENTO "FICHAS Y OSITOS" En este espacio los niños y las niñas realizaran ejercicios de agrupación y seriación utilizando fichas de colores y ositos

Siguiendo con la rutina nuevamente se realizará las actividades de control de esfínteres y lavado de manos con cada uno de los niños y las niñas, y se acompañaran al desplazamiento hacia el comedor para consumir su almuerzo.

Terminando la rutina de alimentación y después de dar gracias al personal de alimentos del jardín infantil, se brindará un espacio para el juego libre en la zona verde o aula disfrutando de los ambientes del jardín infantil Fana.

En la tarde es de gran importancia continuará con las actividades de higiene personal por lo cual se realizará una actividad para la higiene oral con el cepillado de dientes, la cual orienta la profesional o auxiliar en primera infancia a cada uno de los niños y las niñas, además del ingreso la baño y lavado de manos y rostro.

De esta manera se planteará una experiencia pedagógica con la estrategia pedagógica de **TALLER DE AUTOCUIDADO "ALIMENTEMONOS SANAMENTE"** en donde para iniciar la experiencia la profesional ambientara el aula con imágenes y juguetes de diversos alimentos y de esta manera se iniciara con una asamblea en donde se trabajará con los niños y las niñas importancia de consumir diferentes tipos de lácteos y proteínas, en donde por medio de imágenes y jueguetes se identificaran y se describiran sus sabores e imporatancia de esta menra ellos lo sabran y daran sus propias opiniones.

Al culminar la estrategia pedagógica se invitará a los niños y las niñas para organizar sus objetos personales en el aula y realizar el desplazamiento al comedor en donde tomaran sus onces y esperar la llegada de sus padres, madres o cuidadores en el aula de Pre jardín 1 para de esta manera finalizar el día y regresar a sus casas.

RECURSOS: fichas, aros, instrumentos musicales

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 13 DE AGOSTO DEL 2024	NIVEL: PRE JARDIN #3
DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Fomentar acciones de cuidado en las niñas y los niños para reconocer las medidas de seguridad que se deben tener y de esta manera evitar accidentes con los niños y niñas por desplazamiento en pisos húmedos y Desarrollar en los niños y las niñas habilidades para potenciar su atención y concentración por medio de la lectura de cuentos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 a.m. el jardín infantil abre las puertas para dar el ingreso a los niños y las niñas de pre jardín #3, en compañía de las profesionales y auxiliares en primera infancia encargadas dirigiéndose al aula de prejardín 3, en este lugar la profesional del nivel los motivara para saludar con un "buenos días" a sus compañeros y los orientara para qué organicen sus pertenencias en el lugar indicado para cada uno de ellos, y al terminar de llegar la totalidad de niños asistentes se iniciara con la acogida con la estrategia pedagógica de Asamblea titulada CONTEMOS UN CUENTO "CHOCO BUSCA A SU MAMA" con anterioridad se ambientara el aula por medio de una mesa redonda para que de esta menra puedan observar la imágenes y escucharse todos; para iniciar un nuevo día se trabajará con los niños y las niñas una nueva historia titulada "choco busca a su mama", en esta experiencia la profesional en primera infancia relatará la historia de este pajarito en donde utilizará diferentes tonos de voz y movimientos para representar la misma, logrando que se capte la atención de cada uno de ellos y la participación con la antelación de sucesos que ocurran en la misma.
Dando por finalizada la estrategia de la asamblea se llama la asistencia de los niños y las niñas que asistieron y además de recordar el dio de la semana y la fecha y en compañía de la profesional se realizara la rutina de control de esfínteres y de lavado de manos fortaleciendo la autonomía y la independencia y de esta manera se iniciara la marcha para el comedor y consumir el refrigerio reforzado de la mañana.
Los niños y las niñas en compañía de la profesional retornaran al edificio del árbol para realizar la rutina de higiene personal, en el cual se permitirá que cada uno de los niños y las niñas ingrese al baño y se lave las manos y su cara y al terminar iniciar con la siguiente experiencia pedagógica del día con la estrategia pedagógica TALLER DE MEDIDAS DE SEGURIDAD "PRECAUCIONES PARA EL DESPLAZAMIENTO EN PISOS HÚMEDOS" Para este momento las niñas y los niños participaron de la actividad de medidas de seguridad, en la cual se tratará el tema de precauciones para el desplazamiento en pisos húmedos, el cual se realizará para los niveles de caminadores párvulos y pre jardines por medio del juego de congelados, los niños y las niñas están camina por el salón mientras que la profesional les va indicando congelados o avanzar, a medida que ven los diferentes obstáculos que estarán interpretados como charcos de agua o señales de piso mojado, las cuales se habrán socializado previamente antes de empezar el juego de congelados para que las niñas y los niños las puedan reconocer, además de las indicaciones de congelados y avanzar también tendrán indicaciones del espacio o más rápido según si el piso está seco o húmedo.

Al terminar la experiencia pedagógica se invita nuevamente a los niños y las niñas a realizar los hábitos de higiene donde se hace control de esfínteres y lavado de manos y se acompañaran al desplazamiento hacia el comedor para consumir su almuerzo.
Después de culminar el almuerzo y de dar gracias al personal de alimentos del jardín infantil, se abre un momento de la tarde para que los niños y las niñas disfruten de los ambientes y la zona verde del jardín infantil Fana o si el clima no es favorable en el aula de pre jardín 3.
Siguiendo con las rutinas de la tarde los hábitos de autocuidado como lo son el lavado de dientes y las demás de higiene personal son de gran importancia por lo cual se motiva a cada uno de ellos para que las realicé contando con la orientación y acompañamiento de las profesionales o auxiliares en atención a la primera infancia.
Al terminar el día se plantea una última experiencia pedagógica con la estrategia pedagógica de TALLER DE AUTOCUIDADO "VACUNEMONOS PARA PROTEGERNOS" Para ambientar el aula se realizara espacios con juegos de doctor y veterinario y un espacio para la asamblea de reflexión, la profesional entablara una conversación relacionada con la importancia de las vacunas para los niños y las niñas, en donde por medio de ejemplos se realizara una asamblea en la que ellos opinen de lo que sepan de las vacunas y las experiencias que han tenido al respeto, permitiéndoles al final jugar a vacunar y vacunas juguetes que hay en el aula.
Y al culminar la experiencia pedagógica se orienta a los niños y las niñas para organizar sus objetos personales y colocarse sus chaquetas para dirigirse a tomar el momento de alimentación de las onces y después de estas esperar la llegada de cada uno de sus padres, madres y cuidadores en el aula de pre jardín 1 en donde su profesional acompañara escuchando canciones infantiles y aprovechara para realizar una entrega personalizada a cada uno de ellos durante el día y de finalizar la jornada.

RECURSOS: cuento, set de doctor y veterinario

FECHA: Lunes 12 de Agosto | DOCENTE: Jheidy

REFLEXION PEDAGOGICA

Durande el desarrollo de las diferentes actividades durante el día se logro evidenciar mucho interes y curiosidad por parte de las niñas y los niño pues al iniciar con el cuento de la selva loca fue muy gratificante y satisfactorio para mi como docente profesional ver como las niñas y los niños se interesaban por el cuento al tiempo que iteractuaban y reaccionaban a las distintas partes del mismo, al finalizar la lectura se pudo comprobar mediante preguntas faciles y cortas que tanto de cuento comprendieron y cual fue su parte favorita.

Por otro lado en los rincones estuvieron muy participativos y mostraron mucha autonomia al expresar en que espacio querian estar, una gran parte de ellos mostro mucho interes por interactuar en el rincon musical, aunque rotaron por todos los espacios de manera libre y espontanea, demostrando sus intereses y ademas integrando a la profesional al invitarla a participar de los distintos rincones.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el transcurso del día y con el desarrollo de las actividades las niñas y los niños demostraron de gran manera sus intereses sin dudar al expresarlo iniciando con el espacio de lectura en donde lograron socializar cual fue su parte favorita en el desarrollo del cuento mientras las desarrollaban y relacionaban con las imagenes

Laura: Mi parte favorita es cuando le dio la ropa de los otros

Ignacio: A mi me gusto cuando todos se reian, pero ya tenian su ropa

Ademas en los espacios de los rincones cada uno por si misma se dirigio al espacio que quizo mientras decian yo quiero estar aqui, tambien tuvieron iniciativa al cambiar de espacio diciendo "profe ahora quiero ir alla" En el rincon musical demostraron gran interes al sentarse juntos y producir algunos sonidos mientras creaban ritmos juntos, por otro lado en el espacio de agilidad lograron mostrar su equilibrio y coordinacion al pasar por el espacio

FECHA: Martes 18 de Agosto | DOCENTE: Mònica Mendivelso.

REFLEXION PEDAGOGICA

Para esta semana se ha venido trabajando para iniciar el dia una pequeña coleccion de cuentos infantiles de la colecciòn de buenas noches y en la asamblea se realizo la lectura de estos. por parte de la profesional para el dia de hoy se trabaja uno muy popular pero que en particular- marco un impacto un poco particular en ellos..."Choco busca a su mamà"

Al realizar la lectura del cuento se observa como cada situacion en cuanto a las diferentes acciones que realizaba este personaje con la busca de su mamà, marcaba un impacto en unos niños en especial y fueron aquellos que por situaciònes especiales su mamà no esta presente, por lo cual empezaron relatos de parte de Emanoel, Jose, Felipe, Andres y Jeronimo quienes manifestaban que ellos no tenian mamà por lo cual se oriento el cuento hacia el mensaje que hay personas en la vida de cada uno de nosotros que cumplen la funciòn de proteger, cuidar y amar en este caso abuelitas, tias o para los niños en medida en proteccion las profesionales del jardin o enfermeras que cumplen en ocasiones con este rol

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

La valoración al desarrollo para el día de hoy es sin duda relacionada a las manifestaciones que surgieron en el momento de la lectura del cuento y es importante exponerlo:

Para lo cual se escucharon los siguientes comentarios.

Emanuel: "Mi mama Patricia esta en el cielo." para lo cual se apoyo con "pero tu mama Nalida esta contigo y ella te cuidara como tu mama".

Jeronimo "Mi mama esta lejos y yo no la puedo ver" y se apoya con "pero tu abuelita Amparo te cuida mientras vuelve tu mama".

Felipe "Mi mama me visita en la sala de visita" y se le responde "Si pronto estaras con ella y te iras para tu casa"

Jose y Andres "Pero nosotro no tenemos mamá ni casa" y se les responde "FANA es su casa y todos los que estamos aca lo cuidamos y protegemos como mamas"

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 14 DE AGOSTO DEL 2024	NIVEL: PRE JARDIN #3

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Recordar con las niñas y los niños los acuerdos que se tienen establecidos en el jardín para lograr convivir en armonía teniendo pautas de respeto y ambientes seguros en donde se logre favorecer los procesos de las niñas y los niños, por medio de rincones de trabajo y desarrollar en los niños y las niñas habilidades para potenciar su atención y concentración por medio de la lectura de cuentos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 a.m. se da el ingreso a los niños y las niñas al jardín infantil Fana, dirigiéndose cada uno de ellos en compañía de las auxiliares en primera infancia al aula de prejardín 3, en donde la profesional motivará a cada uno de ellos para saludar con un "buenos días" y para organizar sus pertenencias en el lugar indicado para cada uno de ellos; de esta manera se iniciará las experiencias con la estrategia pedagógica de la Asamblea llamada CONTEMOS UN CUENTO "EL TIGRE Y EL RATON" se ambientara el aula logrando que todos los niños y las niñas logren observar las imágenes del cuento y escuchar el relato ubicados en las colchonetas. Para iniciara un nuevo día y darles la bienvenida a las actividades del día se trabajará con los niños y las niñas la historia del "tigre y el león" en donde por medio de las imágenes la profesional apoyara su lectura motivando para que ellos interpreten deferentes situaciones que suceden y de igual manera anticipen hechos relacionados con la historia.

Al terminar la asamblea se tomar la asistencia de los niños y las niñas para el día, se nombrara el día de la semana y la fecha y se realizara la rutina de control de esfínteres y de lavado de manos en donde cada uno de ellos con acompañamiento de la profesional lo hará de manera autónoma para después dirigirse al comedor y consumir el refrigerio reforzado de la mañana.

Se retomará la rutina de higiene personal permitiendo que cada uno de los niños y las niñas ingrese al baño y se lave las manos para que de esta manera se continúe con la experiencia pedagógica TALLER DE ACUERDOS E INTERACCIONES ARMONICAS "SOCIALIZACIONDE LOS ACUERDOS NUESTRO JARDIN FANA" Para este momento las niñas y los niños participarán de la actividad de acuerdos e interacciones armónicas en donde se iniciará con una asamblea previa a los rincones de trabajo en donde la profesional recordará a las niñas y los niños los acuerdos que se tienen en el jardín para poder disfrutar de los diferentes espacios con respeto y libertad de interacción, durante la asamblea la profesional mostrará imágenes acorde a los acuerdos que se tienen en el salón, mientras hacen la demostración e incentiva a los niños a decir !no! Cuando la acción incumpla alguno de los acuerdos.

Siguiendo con la rutina nuevamente se realizará las actividades de control de esfínteres y lavado de manos con cada uno de los niños y las niñas, y se acompañaran al desplazamiento hacia el comedor para consumir su almuerzo.

Terminando la rutina de alimentación y después de dar gracias al personal de alimentos del jardín infantil, se brindará un espacio para el juego libre en la zona verde o aula disfrutando de los ambientes del jardín infantil Fana.

En la tarde es de gran importancia continuará con las actividades de higiene personal por lo cual se realizará una actividad para la higiene oral con el cepillado de dientes, la cual orienta la profesional o auxiliar en primera infancia a cada uno de los niños y las niñas, además del ingreso la baño y lavado de manos y rostro.

De esta manera se planteará una experiencia pedagógica con la estrategia pedagógica de TALLER RECREATIVO "JUGANDO CON PELOTAS" Se abrirá un espacio en el aula en donde se permitirá que los niños y las niñas exploren diferentes movimientos con pelotas para lograr que ellos fortalezcan sus movimientos aumentando su confianza y seguridad con su cuerpo.

Al culminar la estrategia pedagógica se invitará a los niños y las niñas para organizar sus objetos personales en el aula y realizar el desplazamiento al comedor en donde tomaran sus onces y esperar la llegada de sus padres, madres o cuidadores en el aula de Pre jardín 1 para de esta manera finalizar el día y regresar a sus casas.

RECURSOS: BALONES

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 15 DE AGOSTO DE 2024	NIVEL: PRE JARDIN #3
DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Crear ambientes recreativos para que los niños y las niñas disfruten de momentos de interacción y diversión mediante el juego Y desarrollar en los niños y las niñas habilidades para potenciar su atención y concentración por medio de la lectura de cuentos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 a.m. el jardín infantil abre las puertas para dar el ingreso a los niños y las niñas de pre jardín #3, en compañía de las profesionales y auxiliares en primera infancia encargadas dirigiéndose al aula de prejardín 3, en este lugar la profesional del nivel los motivara para saludar con un "buenos días" a sus compañeros y los orientara para qué organicen sus pertenencias en el lugar indicado para cada uno de ellos, y al terminar de llegar la totalidad de niños asistentes se iniciara con la acogida con la estrategia pedagógica de Asamblea titulada CONTEMOS UN CUENTO "UNA CENA ELEGANTE" la experiencia se ambientara en la zona verde, para darle un mejor contestos ala historia para la acogida para terminar la semana se trabajará con los niños y las niñas, esta historia en donde se fortalecerá diferentes hábitos alimenticios basándose en una historia divertida, en donde la profesional logará captará la atención de los niños y las niñas, trabajando diferentes niveles de voz y movimientos representando sus personajes.
Dando por finalizada la estrategia de la asamblea se llama la asistencia de los niños y las niñas que asistieron y además de recordar el dio de la semana y la fecha y en compañía de la profesional se realizara la rutina de control de esfínteres y de lavado de manos fortaleciendo la autonomía y la independencia y de esta manera se iniciara la marcha para el comedor y consumir el refrigerio reforzado de la mañana.
Los niños y las niñas en compañía de la profesional retornaran al edificio del árbol para realizar la rutina de higiene personal, en el cual se permitirá que cada uno de los niños y las niñas ingrese al baño y se lave las manos y su cara y al terminar iniciar con la siguiente experiencia pedagógica del día con la estrategia pedagógica TALLER DE ARTE "MI COMETA" el aula se ambientara con mesas , sillas, y en cada una de ellas los elementos necesarios para la realización de la cometa. En el taller de arte del día de hoy se representará una manualidad propia del mes de agosto que es la cometa, en esta manualidad se motivara con una charla en donde ellos expresen sus experiencias con las cometas, siguiendo instrucciones sencillas se realizara la elaboración de la cometa, utilizando materiales como papel iris, lana pegamento y cintas, la cual mostrarán al finalizar y se dispondrán un espacio en el que los niños y las niñas jugaran con la cometa que elaboraron en las zonas verdes del jardín para que de esta manera disfruten de la esencia del mes de agosto, además de pasar un momento divertido compartiendo con sus compañeros.
Al terminar la experiencia pedagógica se invita nuevamente a los niños y las niñas a realizar los hábitos de higiene donde se hace control de esfínteres y lavado de manos y se acompañaran al desplazamiento hacia el comedor para consumir su almuerzo.
Después de culminar el almuerzo y de dar gracias al personal de alimentos del jardín infantil, se abre un momento de la tarde para que los niños y las niñas disfruten de los ambientes y la zona verde del jardín infantil Fana o si el clima no es favorable en el aula de pre jardín 3.
Siguiendo con las rutinas de la tarde los hábitos de autocuidado como lo son el lavado de dientes y las demás de higiene personal son de gran importancia por lo cual se motiva a cada uno de ellos para que las realicé contando con la orientación y acompañamiento de las profesionales o auxiliares en atención a la primera infancia.
Al terminar el día se plantea una última experiencia pedagógica con la estrategia pedagógica de TALLER DE RECREACION "JUGUEMOS EN EL PARQUE" la experiencia se ambientará con los elementos propios del parque. Para finalizar el día se les dará la oportunidad a los niños y las niñas para disfrutar libre mente de los objetos para que de esta manera fortalezcan su interacción y recuerden las normas de convivencia que hemos manejado hasta el momento y darle fin a un maravilloso día.
Y al culminar la experiencia pedagógica se orienta a los niños y las niñas para organizar sus objetos personales y colocarse sus chaquetas para dirigirse a tomar el momento de alimentación de las onces y después de estas esperar la llegada de cada uno de sus padres, madres y cuidadores en el aula de pre jardín 1 en donde su profesional acompañara escuchando canciones infantiles y aprovechara para realizar una entrega personalizada a cada uno de ellos e informar el estado de cada uno de ellos durante el día y de finalizar la jornada.

RECURSOS: Hojas iris, pegas tic, lana y cintas de colores.

FECHA: Miercoles 14 de Agosto | DOCENTE: Mònica Mendivelso

REFLEXION PEDAGOGICA

Para el dia de hoy se trabaja un taller de acuerdos en donde se continuan fortaleciendo en el grupo el tema del respeto de los acuerdos para los niños, ya que para ellos es importante no solo ser beneficiarios de los acuerdos si no respetar y participar en los del aula y del jardin para que de esta manera se contribuya a una educaciòn ciudadana y poseer habilidades que fortalecerán en los proximos años de su vida.

En el aula existen normas sencillas que ya se habian manejado desde meses atras por lo cual ellos ya las conocen y en ocasiones las practicas, para ellos asumir o implementar una horma. y por la premura del juego o de la curiosidad, la energia de que ellos manejan se les olvida algo tan sencillo como no correr en el salon, por lo cual recordar normas en experiencias como estas es de gran importancia. y se refuerza en cada momento para dejarlo implicito en sus acciones y cada dia lo haga sin la regulaciòn de un adulto

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Para las manifestaciones del dia de hoy se retoma la experiencia de acuerdos, despues de que se realiza la asambiea y se inicia la experiencia se escuchan comentarios tales como:

Para el rincon de cocina ellos manifestaban para el acuerdo de mantener los espacios con cada cosa en su lugar
Laura le dice a Damia "No bologue los verduras en la mesa porque hay que cocinarlas y la mesa es para la peloqueria" .

Damian le responde "Ah... si espera las corto"

En el espacio de la sala de belleza Andres le recuerda a Ana Lia que.

" Ana Lia no quiere compartir no quier darme el espejo". y Ana Lia. responde.

"Andres quiere todos los espejos y yo quiero uno para mi"

Para lo cual se reparte el materia de manera equitativa y los dos quedan felices.

FECHA: Jueves 15 de Agosto | DOCENTE: Mónica Mendivelso

REFLEXION PEDAGOGICA

El dia de hoy inicia con una anticipación que desde la acogida le dio a los niños y las niñas mucha alegria y para muchos emoción, al decirles que la actividad central para ellos es un taller de Artes y recreativo de volar cometa, Gracias a esa anticipación se abrio una gran espectativa por lo cual la actitud de ellos fue de curiosidad y estuvieron a la espera de lograr disfrotar de ese momento. Para la realización de la cometa la participación de ellos fue minima ya que por los materiales y su manipolación fue necesario el apoyo permanente de un adulto.

Es así que al terminar se explico como debian hacer para poder volar la cometa tales como correr y halar la pita para que pudiera elevarse, así cada uno lo intento y en la zona verde logro volar su cometa haciendo competencias con sus demas pares, ademas de pasar un momento divertido con sus pares haciendo una actividad propia para este mes y que para muchos como los niños de la fundación es muy dificil de realizar

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Para las manifestaciones del dia de hoy se puede resaltar algunas como lo son:

Mientras esperaban para la fabricación de las cometas Damian relataba como era la cometa de su casa. "Mi cometa es verde con rojo y es de un pajarito y mi papa la compro para ir al parque."

Escuchando esto Mariangel dijo "la mia es de Barbie y fui mañana con mi papa a volarla y se volo"

En cuanto al momento de ir a volar se escucharon cosas como Andres "corra rapido corra rapido y el viento volara la cometa", Felipe le contesto "no porque se la lleva y no quiero".

y Juliana mientras tanto corria y se enredo con un arbusto pero a ella no le importo y prefirio correr y corre imitando y siguiendo a sus compañeros

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 20 DE AGOSTO DEL 2024	NIVEL: PRE JARDIN #3

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las niñas y los niños sobre las medidas de seguridad que se deben tener en caso de tener mordedura de algún animal para prevenir y/o evitar este tipo de accidentes, mediante la dramatización con títeres y juego de dramatización y fomentar el lenguaje verbal de los niños y las niñas para ampliar su vocabulario por medio de la descripción de imágenes.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 a.m. se da el ingreso a los niños y las niñas al jardín infantil Fana, dirigiéndose cada uno de ellos en compañía de las auxiliares en primera infancia al aula de prejardín 3, en donde la profesional motivará a cada uno de ellos para saludar con un "buenos días" y para organizar sus pertenencias en el lugar indicado para cada uno de ellos; de esta manera se iniciará las experiencias con la estrategia pedagógica de la Asamblea llamada DESCRIBAMOS IMÁGENES "LA GALLINA Y LA VACA" el aula se ambientara con las imágenes en un lugar que este visible y para la participación de todos. Para iniciar la semana se utilizara una estrategia para motivar a los niños y las niñas a realizar un ejercicio de descripción, es así como se mostraran para el día de hoy dos imágenes una de una gallina y otra de una vaca en donde se le dará la oportunidad a cada uno de ellos para que cuente que observa, las cualidades que posee cada imagen y realice un pequeño relato, para terminar se expondrán para que en el momento que lo deseen logren realizar el ejercicio

Al terminar la asamblea se tomar la asistencia de los niños y las niñas para el día, se nombrara el día de la semana y la fecha y se realizara la rutina de control de esfínteres y de lavado de manos en donde cada uno de ellos con acompañamiento de la profesional lo hará de manera autónoma para después dirigirse al comedor y consumir el refrigerio reforzado de la mañana.

Se retomará la rutina de higiene personal permitiendo que cada uno de los niños y las niñas ingrese al baño y se lave las manos para que de esta manera se continúe con la experiencia pedagógica TALLER DE MEDIDAS DE SEGURIDAD "TIPOS DE ACCIDENTES CAUSADOS POR MORDEDURAS DE ANIMALES" se ambientará el salón con dibujo de animales en
diferentes estados como lo son animales bravos animales tranquilos animales comiendo o animales amarrados y se les explicará a los niños y a las niñas por medio de una mesa de asamblea que precauciones se deben tener con los animales en los diferentes estados Como por ejemplo mantener la distancia con animales que están siendo alimentados pues
les puede molestar ser interrumpidos, no acercarse animales que están amarrados pues pueden ser bravos, mantener la distancia con perros que le darán mucho pues no sabemos si son bravos y nos pueden morder, luego realizaron un recorrido simulando que los dibujos son reales y actuando de la manera que cree consideran correcta respecto a cada dibujo.

Siguiendo con la rutina nuevamente se realizará las actividades de control de esfínteres y lavado de manos con cada uno de los niños y las niñas, y se acompañaran al desplazamiento hacia el comedor para consumir su almuerzo.

Terminando la rutina de alimentación y después de dar gracias al personal de alimentos del jardín infantil, se brindará un espacio para el juego libre en la zona verde o aula disfrutando de los ambientes del jardín infantil Fana.

En la tarde es de gran importancia continuará con las actividades de higiene personal por lo cual se realizará una actividad para la higiene oral con el cepillado de dientes, la cual orienta la profesional o auxiliar en primera infancia a cada uno de los niños y las niñas, además del ingreso la baño y lavado de manos y rostro.

De esta manera se planteará una experiencia pedagógica con la estrategia pedagógica de TALLER DE MUSICA CANCION "SOY UNA TAZA": el aula se ambientara con un espacio libre de objetos para la seguridad de todos y con música infantil, al terminar el día los niños y las niñas disfrutaran de una de las canciones preferidas por ellos "soy una taza", en la docente con ayuda de audios incentivara a cada uno de ellos para cantar bailar y disfrutar de esta canción siguiendo los movimientos que ella indica además de su ritmo.

Al culminar la estrategia pedagógica se invitará a los niños y las niñas para organizar sus objetos personales en el aula y realizar el desplazamiento al comedor en donde tomaran sus onces y esperar la llegada de sus padres, madres o cuidadores en el aula de Pre jardín 1 para de esta manera finalizar el día y regresar a sus casas.

RECURSOS:imagenes

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 21 DE AGOSTO DEL 2024	NIVEL: PRE JARDIN #3

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Trabajar con los niños y las niñas acciones de evacuación y prevención para fomentar experiencia en caso de evacuación por medio de experiencias vivenciales y fomentar el lenguaje verbal de los niños y las niñas para ampliar su vocabulario por medio de la descripción de imágenes.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 a.m. el jardín infantil abre las puertas para dar el ingreso a los niños y las niñas de pre jardín #3, en compañía de las profesionales y auxiliares en primera infancia encargadas dirigiéndose al aula de prejardín 3, en este lugar la profesional del nivel los motivara para saludar con un "buenos días" a sus compañeros y los orientara para qué organicen sus pertenencias en el lugar indicado para cada uno de ellos, y al terminar de llegar la totalidad de niños asistentes se iniciara con la acogida con la estrategia pedagógica de Asamblea titulada DESCRIBAMOS IMÁGENES "LA OVEJA Y EL GALLO" se ambientara el aula con la imágenes para que todo las observen y puedan de esta manera participar, en la bienvenida de un nuevo día, se traerá dos nuevos personajes para el ejercicio de descripción esta vez serán la oveja y el gallo en donde no solo se incentivará a los niños y las niñas para que relaten por medio de sus palabras sus características sino además la profesional realizara preguntas realizando un ejercicio de comprensión lectora entre los niños y niñas asistentes dándole la oportunidad a aquellos son un poco más tímidos.
Dando por finalizada la estrategia de la asamblea se llama la asistencia de los niños y las niñas que asistieron y además de recordar el dio de la semana y la fecha y en compañía de la profesional se realizara la rutina de control de esfínteres y de lavado de manos fortaleciendo la autonomía y la independencia y de esta manera se iniciara la marcha para el comedor y consumir el refrigerio reforzado de la mañana.
Los niños y las niñas en compañía de la profesional retornaran al edificio del árbol para realizar la rutina de higiene personal, en el cual se permitirá que cada uno de los niños y las niñas ingrese al baño y se lave las manos y su cara y al terminar iniciar con la siguiente experiencia pedagógica del día con la estrategia pedagógica TALLER DE ACCION Y REACCION ASEGURAN MI PROTECCION "EVACUEMOS" para la experiencia se ambientara el aula con un ambiente tranquilo y exponiendo las imágenes en un lugar visible, en el taller de acción y reacción del día de hoy se trabajará con los niños y las niñas un ejercicio de evacuación reforzando con imágenes acerca de los diferentes tipos de emergencias para que de esta manera comprendan porque se debe evacuar y así mismos la profesional los motivara para que realicen el ejercicio ubicando la ruta de evacuación el sonido de la alarma, y las normas para desplazarse hasta llegara al punto de encuentro, para terminar se reflexionara acerca del tema.

Al terminar la experiencia pedagógica se invita nuevamente a los niños y las niñas a realizar los hábitos de higiene donde se hace control de esfínteres y lavado de manos y se acompañaran al desplazamiento hacia el comedor para consumir su almuerzo.
Después de culminar el almuerzo y de dar gracias al personal de alimentos del jardín infantil, se abre un momento de la tarde para que los niños y las niñas disfruten de los ambientes y la zona verde del jardín infantil Fana o si el clima no es favorable en el aula de pre jardín 3.
Siguiendo con las rutinas de la tarde los hábitos de autocuidado como lo son el lavado de dientes y las demás de higiene personal son de gran importancia por lo cual se motiva a cada uno de ellos para que las realicé contando con la orientación y acompañamiento de las profesionales o auxiliares en atención a la primera infancia.
Al terminar el día se plantea una última experiencia pedagógica con la estrategia pedagógica de TALLER DE AUTOCUIDADO "GRACIAS Y PORFAVOR" En el aula se ambientara el espacio con música y una mesa redonda y se realizará una asamblea en donde los niños y las niñas por medio de ejercicios sencillos se trabajarán las palabras mágicas como lo son gracias y por favor, dándoles la oportunidad de que se entreguen y reciban objetos del salón utilizando estas palabras, la docente orientara esta experiencia para su éxito.
Y al culminar la experiencia pedagógica se orienta a los niños y las niñas para organizar sus objetos personales y colocarse sus chaquetas para dirigirse a tomar el momento de alimentación de las onces y después de estas esperar la llegada de cada uno de sus padres, madres y cuidadores en el aula de pre jardín 1 en donde su profesional acompañara escuchando canciones infantiles y aprovechara para realizar una entrega personalizada a cada uno de ellos e informar el estado de cada uno de ellos durante el día y de finalizar la jornada

RECURSOS: imágenes

FECHA: Martes 20 de Agosto DOCENTE: Mònica Mendivelso

REFLEXION PEDAGOGICA

Para iniciar la semana se trabajo el taller de medidas de seguridad acerco de como prevenir los posibles accidentes causados por mordeduras de animales, en este taller durante se realizaba la asamblea se retuvo el caso que se vivio con Emanuel de Pre-Jardin 4 que por molestar un perrito el le rasguño la cara dejandole una herida al lado de su ojo, ellos comenzaron a decir hipotesis de porque el perro lo mordio o lo rasguño, y con estas hipotesis se pudo hacer vivencia este taller y comprender mejor el tema.

Por lo cual se sacaron las siguientes acciones que tanto los perros y los gatos no se pueden molestar, porque segun los relatos de ellos los gatos y las experiencias con sus rasguños son mas frecuentes, es asi como el hecho de que cerca a las casas donde ellos viven hay perros que viven en la calle y que por su naturaleza son feroces y muchos de ellos les temen, por lo cual desde casa se han venido trabajando precauciones acerca este tema y sus conocimientos previos son muchos.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En cuanto a las manifestaciones que se pudieron rescatar acerca de la experiencia de medida de seguridad se destacan las siguientes.

Cuando se hablo de las razones del porque los perro eran feroces y reaccionaban asi se escucho lo siguiente

Emanuel "El perro de la casa es bravo. y me muestra los dientes" para lo cual se aprovecha y se hace una intervencion que al mostrar los dientes lo mejor el. dejarse de el. y buscar un adulto para poder tener protección". y en cuanto. a los gatos.

Gael Ignacio dice "El gato de mi casa me rasguña porque no quiere jugar" y mi mama me dice que "no lo moleste" para lo cual se apoya con. los gatos tienen uñas filosas y lo mejor para jugar con ellos es utilizar. juguetes. para que ellos no nos hagan daño"

y por ultimo dulce cuenta "en el casa hay perros bravos que dicen guau guau y pelean en la calle.

FECHA: Miercoles 21 de Agosto | DOCENTE: Monica Mendivelso

REFLEXION PEDAGOGICA

Durante el desarrollo de las actividades se pudo evidenciar que los niños y niñas les agrada escuchar los cuentos dando sus propias ideas participando de la narración imitiendo algunos sonidos desarrollando su imaginación, participación y pensar y razonar, tambien al escuchar un cuento debe concentrarse en la narración desarrollando la atención y la compresión auditiva. todo esto se logra Teniendo espacio con creatividad enriqueciendo las experiencias pedagogicas. En la participación del taller de acción y reacción participaron con dichos como no se puede correr, ni gritar, dandoles información completa para que tengan más claro sus ideas sobre que se debe hacer en esos casos, se debe seguir fortaleciendo con talleres, videos dramatización con los niños y niñas para que ellos vallan teniendo en cuenta como se debe actuar en esos momentos.

En el momento de desarrollar la actividad del cuidado y lavado de manos se observa que cada uno ya sabe el correcto lavado de manos y los utensilios que se deben utilizar.

Durante el desarrollo del taller de autocuidado gracias y por favor se utiliza un espacio donde los niños y niñas se sientan agradables y tengan mejor modo de expresar y escuchar para así poder participar de la actividad de como se hace y se dice la palabra por favor cuando necesitamos algo, O cuando vamos a salir de un lugar a otro. por ultimo damos las gracias por obtener lo deseado, tambien dejandoles una enseñanza de que siempre hay que recoger el reguero y los juguetes dejando el sitio organizado para el otro dia Tener un nuevo Juego

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante la actividad de llegada los niños y niñas llegan saludando a sus compañeros y maestra, dejando sus pertenencias en el sitio acordado y observando varias imagenes sobre el cuento dejandoles que las observen y cada uno de su opinion de lo que creen que esta pasando, la maestra invito a los niños y niña a que participaran de la narracion del cuento por medio de las imagenes, laura tenia la imagen de la oveja y nos conto que la oveja come pasto, Daniela nos narro que la oveja iba caminando y se encontro con el gallo y se hicieron amigos y estuvieron pasiando por el pasto, Analia nos conto que un dia el gallo salio al parque y se puso a cantar gigirigi los compañeros se caian de risa pero les agrado como estaban narrando la historia sus compañeras, despues Emily nos conto que el gallo comia maiz y que no hacia el mismo sonido de la oveja, entonces la maestra participo de la narracion terminando con que ellos son muy buenos amigos y no se lastimaban y se apoyaban en sus necesidades y complicaciones Cuando participaron de la actividad de reaccion y accion realizaron la evacuacion con tranquilidad sin correr llevando las manos sobre la cabeza y siguiendo a la maestra hasta el punto de encuentro en la zona verde, se observo que los niños saben como se debe estar en esas situaciones y que siempre deben estar con la maestra.

En el desarrollo de autocuidado participaron de actividad siguiendo las indicaciones en el momento de organizarcen para ya unos para las casas se les pide el favor de pasar y sacar sus sacos, cuando cada uno se lo colora los decimos gracias, despues hora le manifesto a la maestra que si por favor le ayudaba a colocar el saco.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 22 DE AGOSTO DEL 2024	NIVEL: PRE JARDIN #3

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

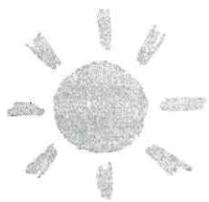
Proponer a los niños y las niñas experiencias artísticas para promover la expresión y desarrollo cognitivo mediante la técnica de pintura con pincel y fomentar el lenguaje verbal de los niños y las niñas para ampliar su vocabulario por medio de la descripción de imágenes.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 a.m. se da el ingreso a los niños y las niñas al jardín infantil Fana, dirigiéndose cada uno de ellos en compañía de las auxiliares en primera infancia al aula de prejardín 3, en donde la profesional motivará a cada uno de ellos para saludar con un "buenos días" y para organizar sus pertenencias en el lugar indicado para cada uno de ellos; de esta manera se iniciará las experiencias con la estrategia pedagógica de la Asamblea llamada **DESCRIBAMOS IMÁGENES "EL CERDO Y EL CABALLO"** El aula se ambientara con las imágenes expuestas para que todos las puedan observar y participar, en el día de hoy se trabajará con los niños y las niñas en la bienvenida de un día un nuevo ejercicio de descripción en donde se traerán dos nuevos personajes y continuando con la estrategia de que ellos expresen lo que observan en cada imagen relaten y de esta manera lograra un mayor número de participación entre los integrantes del grupo.

Al terminar la asamblea se tomar la asistencia de los niños y las niñas para el día, se nombrara el día de la semana y la fecha y se realizara la rutina de control de esfínteres y de lavado de manos en donde cada uno de ellos con acompañamiento de la profesional lo hará de manera autónoma para después dirigirse al comedor y consumir el refrigerio reforzado de la mañana.

Se retomará la rutina de higiene personal permitiendo que cada uno de los niños y las niñas ingrese al baño y se lave las manos para que de esta manera se continúe con la experiencias pedagógica **TALLER DE ARTE "SOL SOLECITO"** el aula se ambientara con mesas y sillas para cada niño y niña y en las mesas estarán ubicadas los elementos para la experiencia, para el taller de arte del día de hoy se trabajara con los niños y las niñas una motivación en donde se entonara la canción "el sol de los bigotes" con esta canción y centrando la atención del grupo, se darán las instrucciones de la experiencia, en donde cada uno de ellos utilizando vinilo amarillo y pincel realizara un sol siguiendo el paso a paso que la profesional orientara, al terminar se expondrán cada cuadro para que sea observado por el grupo.



Siguiendo con la rutina nuevamente se realizará las actividades de control de esfínteres y lavado de manos con cada uno de los niños y las niñas, y se acompañaran al desplazamiento hacia el comedor para consumir su almuerzo.

Terminando la rutina de alimentación y después de dar gracias al personal de alimentos del jardín infantil, se brindará un espacio para el juego libre en la zona verde o aula disfrutando de los ambientes del jardín infantil Fana.

En la tarde es de gran importancia continuará con las actividades de higiene personal por lo cual se realizará una actividad para la higiene oral con el cepillado de dientes, la cual orienta la profesional o auxiliar en primera infancia a cada uno de los niños y las niñas, además del ingreso la baño y lavado de manos y rostro.

De esta manera se planteará una experiencia pedagógica con la estrategia pedagógica de **TALLER DE LUDICA "GRANDES CONSTRUCTORES":** el aula se ambientara con espacios con diferentes tamaños de bloques lógico para que los niños y las niñas roten por ellos Para finalizar el día se ambientará un espacio en el aula en donde se trabajarán con diferentes bloques de construcción, se le dará la oportunidad a los niños y las niñas para que exploren libremente estableciendo juegos entre ellos y dejando su interacción para finalizar se recogerá cada uno de ellos elementos dejando el espacio ordenado.

Al culminar la estrategia pedagógica se invitará a los niños y las niñas para organizar sus objetos personales en el aula y realizar el desplazamiento al comedor en donde tomaran sus onces y esperar la llegada de sus padres, madres o cuidadores en el aula de Pre jardín 1 para de esta manera finalizar el día y regresar a sus casas.

RECURSOS: cartulina blanca vinilo amarillo

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 23 DE AGOSTO DEL 2024	NIVEL: PRE JARDIN#3
DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Disponer de espacios en donde los niños y las niñas se integren y participen para fomentar su autonomía a través de la exploración, creación, construcción, recreación y transformación de elementos de su contexto y Fomentar el lenguaje verbal de los niños y las niñas para ampliar su vocabulario por medio de la descripción de imágenes.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 a.m. el jardín infantil abre las puertas para dar el ingreso a los niños y las niñas de pre jardín #3, en compañía de las profesionales y auxiliares en primera infancia encargadas dirigiéndose al aula de prejardín 3, en este lugar la profesional del nivel los motivara para saludar con un "buenos días" a sus compañeros y los orientara para qué organicen sus pertenencias en el lugar indicado para cada uno de ellos, y al terminar de llegar la totalidad de niños asistentes se iniciara con la acogida con la estrategia pedagógica de Asamblea titulada DESCRIBAMOS IMÁGENES "EL BURRO Y EL CONEJO" el aula se ambientara con un espacio para que los niños y las niñas puedan observar las imágenes e incentivar su participación, en esta nueva bienvenida para las experiencias pedagógicas del día, se realizará el ejercicio de descripción de dos nuevos personajes que son el burro y el conejo en donde se trabajara con ellos de manera individual el relato de las características que encuentran en cada uno de ellos, además de darles la oportunidad de que cuenten alguna situación acerca de ellos, para que de esta manera logren realizar producciones orales fortaleciendo su lenguaje
Dando por finalizada la estrategia de la asamblea se llama la asistencia de los niños y las niñas que asistieron y además de recordar el dio de la semana y la fecha y en compañía de la profesional se realizara la rutina de control de esfínteres y de lavado de manos fortaleciendo la autonomía y la independencia y de esta manera se iniciara la marcha para el comedor y consumir el refrigerio reforzado de la mañana.
Los niños y las niñas en compañía de la profesional retornaran al edificio del árbol para realizar la rutina de higiene personal, en el cual se permitirá que cada uno de los niños y las niñas ingrese al baño y se lave las manos y su cara y al terminar iniciar con la siguiente experiencia pedagógica del día con la estrategia pedagógica RINCONES DE JUEGO Y DE TRABAJO En el aula se preparan tres rincones de juego y de trabajo en donde los niños y las niñas interactuaran y participaran:
RINCON DE JUEGO DE ROLES "VAMOS AL DOCTOR" En este rincón los niños y las niñas encontraran diversos elementos para que representen el rol del médico y enfermera, como set de doctor colchonetas y peluches.
RINCON DE MOTRICIDAD GRUESA "BALONCESTO CON JIRAFAS" Para este espacio los niños y las niñas realizaran diferentes movimientos e interacciones con sus pares por medio del juego de baloncesto.
RINCON LOGICA DEL PENSAMIENTO "ROMPECABEZAS" En este espacio los niños y las niñas armaran diferentes rompecabezas de determinados números de fichas.

Al terminar la experiencia pedagógica se invita nuevamente a los niños y las niñas a realizar los hábitos de higiene donde se hace control de esfínteres y lavado de manos y se acompañaran al desplazamiento hacia el comedor para consumir su almuerzo.
Después de culminar el almuerzo y de dar gracias al personal de alimentos del jardín infantil, se abre un momento de la tarde para que los niños y las niñas disfruten de los ambientes y la zona verde del jardín infantil Fana o si el clima no es favorable en el aula de pre jardín 3.
Siguiendo con las rutinas de la tarde los hábitos de autocuidado como lo son el lavado de dientes y las demás de higiene personal son de gran importancia por lo cual se motiva a cada uno de ellos para que las realicé contando con la orientación y acompañamiento de las profesionales o auxiliares en atención a la primera infancia.
Al terminar el día se plantea una última experiencia pedagógica con la estrategia pedagógica de TALLER DE EXPLORACION "ESCABANDO" esta experiencia se ambientará en la zona verde en donde a cada niño y niña se le entregara elementos como palas y baldes para dar un paseo por las zonas verdes del jardín infantil, en donde se orientará a cada uno de ellos para que busquen diferentes elementos de la naturaleza que están escondidos bajo tierra y de esta manera despertar su curiosidad.

Y al culminar la experiencia pedagógica se orienta a los niños y las niñas para organizar sus objetos personales y colocarse sus chaquetas para dirigirse a tomar el momento de alimentación de las onces y después de estas esperar la llegada de cada uno de sus padres, madres y cuidadores en el aula de pre jardín 1 en donde su profesional acompañara escuchando canciones infantiles y aprovechara para realizar una entrega personalizada a cada uno de ellos e informar el estado de cada uno de ellos durante el día y de finalizar la jornada

RECURSOS: **set de doctor colchonetas y peluches, juego de baloncesto, rompecabezas**

FECHA: Jueves 22 Agosto | DOCENTE: Mónica Marcela Martinez

REFLEXION PEDAGOGICA

Para el dia de hoy se propone una experiencia pedagogica en donde no solo se pretende fortalecer la parte artistica de los niños y las niñas, ademas el seguimiento de instrucciones, para lo cual fue importante darles la motivación de lo importante de escuchar a la profesional para poder realiza el sol.

Al inicio de la experiencia se motiva a cada uno de los niños y las niña para cantar la canción. lo cual centro su atención y despertó la curiosidad y la expectativa de lo que se iba a realizar, ademas dentro de la ambientación al entregarles un pincel les dio emoción al sentirse libres de usarlo y aun mas en sus rostros quería hacer la pintura con unos expertos.

Al iniciar la experiencia y con la primera instruccion de la importancia de escuchar, cada uno de ellos. mostro gran interes y realizo paso a paso lo que se les decia o se les indicaban, para lo cual. se obtuvo un gran producto en donde se. observaron pinturas muy estructuradas de un sol, aunque no todo es perfecto se observa como aun el trabajo para niños como Juliana, Mateo y maria Paula. el trabajo artistico e. intencionado se convierte en rayar y literalmente hacer lo que desean sin instrucción alguna, y para Maria Paula ella es distante y no muestra ni interes, ni curiosidad en los materiales o las texturas

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Las manifestaciones que se pueden registrar para el día de hoy se centran en la experiencia artística del sol con la técnica de pintura con pincel, en donde se recolectan las siguientes valoraciones en los niños y las niñas;

Gracias a diferentes conversaciones que se han tenido con los niños acerca de la diferencia del día y la noche y las diferentes actividades que se realizan en cada tiempo del día se escucha lo siguiente.

Damian: "Cuando sale el sol venimos al jardín y jugamos"

Manuel: "Po la noche dormimos con la pijama y en nuestra cama con mi mama"

Laura: "Por la noche esta la luna y por el día esta el sol".

Emily: "Cuando esta el sol no dormimos, pero María Paula duerme cuando esta el sol".

Ignacio "y cuando esta la luna es cuando podemo dormir no cuando calienta el sol".

FECHA: Viernes 23 de Agosto | DOCENTE: Mónica Mendivelso

REFLEXION PEDAGOGICA

Para terminar la semana se trabaja con los niños y las niñas una de las estrategias favoritas de ellos la de rincones de trabajo, despues del desayuno y de los habitos de aseo se prepara al grupo para las experiencias y al preguntar cada uno de ellos "que vamos a hacer hoy" o "en que vamos a trabajar". y al responderles hoy son rincones se alegraron y escuchan risas y gritos de emoción para lo cual se entiende el gusto que tiene por ellos, permitiendo esto que ellos sigan las instrucciones y respeten las normas y acuerdos que se han establecido, aún se observa un poco de dificultan en unos niños en cuanto a la participación de ellos en cuanto a las normas para la experiencia y aunque se sabe lo importante que es que ellos elijan en que espacio quieren participar, tambien es importante que disfruten de los demas que mantegan la equidad y todos pasen por cada uno de ellos y los disfruten, pero para Juliana y mateo es un poco complicada ya que ellos solo prefieren el de roles y al intentar acordar que roten por cada uno de ellos se niegan y oponen resistencia para lo cual se tiene que ser un poco más estricta y mediar con ellos explicando los tiempos para rotar por cada espacio.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En la estrategia de los rincones de juego. y de trabajo se registran las siguientes. manifestaciones las cuales se obtienen en la. interacción de cada uno de los niños en los. espacios:

Rincon de "Vamos al doctor".

Analia: "Yo soy el doctor y pipe le duele el. estomago" para lo cual pipe responde: Felipe "No quiere inyecciones me duele. la cola"
Al escochar esto Angel no le importa y él le aplica una inyección en el brazo" y Felipe se rie al igual que Analia.

Rincon de "Baloncesto con Jirafas".

Andres dice "Yo soy grande y alcanzo para meter el balon", "pero Emily es pequeña no alcanza" para lo cual Emily responde "No soy pequeña y si alcanzo si lo bajo" lo cual le produjo a Andres risa y le. daba más balones para que ella los. metiera y pudieran hacer eestas.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 27 DE AGOSTO DEL 2024	NIVEL: PRE JARDIN #3

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Desarrollar experiencias artísticas en los niños y las niñas para fortalecer su expresión por medio del arte y la literatura e Incentivara a los niños y las niñas a entonar diferentes canciones infantiles para fomentar la expresión oral y confianza.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 a.m. s da el ingreso a los niños y las niñas al jardín infantil Fana, dirigiéndose cada uno de ellos en compañía de las auxiliares en primera infancia al aula de prejardín 3, en donde la profesional motivará a cada uno de ellos para saludar con un "buenos días" y para organizar sus pertenencias en el lugar indicado para cada uno de ellos; de esta manera se iniciará las experiencias con la estrategia pedagógica de la Asamblea CANTEMOS JUNTOS "COMO LOS ANIMALITOS" se ambientara el aula con un espacio seguro para que los niños se desplacen, en la acogida del día de hoy se trabajará con los niños y las niñas un ejercicio de imitación en donde por medio de la canción de "como los animalitos" cada uno de ellos trabajaran su atención y concentración logrando seguir y reconocer los movimientos de cada uno de los animales nombrados, buscando la participación activa del grupo y un momento de alegría e interacción.
Al terminar la asamblea se tomar la asistencia de los niños y las niñas para el día y se realizara la rutina de control de esfínteres y de lavado de manos en donde cada uno de ellos con acompañamiento de la profesional lo hará de manera autónoma para después dirigirse al comedor y consumir el refrigerio reforzado de la mañana.

Se retomará la rutina de higiene personal permitiendo que cada uno de los niños y las niñas ingrese al baño y se lave las manos para que de esta manera se continúe con las experiencias pedagógicas del día con la estrategia pedagógica de TALLER DE ARTE "COLOREANDO EL PATITO" para iniciar la experiencia se motivara a los niños y las niñas con la canción como hacen los animales en donde se identificaran diferentes sonidos y movimientos de cada uno de los nombrados en la canción entre ellos el pato, basándose en esta se presentara el protagonista de la experiencia y se orientara ala grupo para que realicen el ejercicio de coloreado siguiendo las pautas de color y los espacios respectivos de esta manera se hará del ejercicio algo más ordenado, al finalizar se expondrá el trabajo mostrando los avances de cada uno de ellos.
Siguiendo con la rutina nuevamente se realizará las actividades de control de esfínteres y lavado de manos con cada uno de los niños y las niñas, y se acompañaran al desplazamiento hacia el comedor para consumir su almuerzo.

Terminando la rutina de alimentación y después de dar gracias al personal de alimentos del jardín infantil, se brindará un espacio para el juego libre en la zona verde o aula disfrutando de los ambientes del jardín infantil Fana.

En la tarde es de gran importancia continuará con las actividades de higiene personal por lo cual se realizará una actividad para la higiene oral con el cepillado de dientes, la cual orienta la profesional o auxiliar en primera infancia a cada uno de los niños y las niñas, además del ingreso la baño y lavado de manos y rostro.

De esta manera se planteará una experiencia pedagógica con la estrategia pedagógica de TALLER AUTOCUIDADO "IMPORTANCIA DE LAS FRUTAS Y LAS VERDURAS" en donde se trabajará con los niños y las niñas la importancia de una alimentación saludable se trabajará por medio de juegos con verduras y frutas de plástico el reconocimiento de cada una de ellas su sabor y la importancia de consumirlas diariamente creando conciencia de esta y fortaleciendo hábitos alimenticios.

Al culminar la estrategia pedagógica se invitará a lo niño y las niñas para organizar sus objetos personales en el aula y realizar el desplazamiento al comedor en donde tomaran sus onces y esperar la llegada de sus padres, madres o cuidadores en el aula de Pre jardín 1 para de esta manera finalizar el día y regresar a sus casas.

RECURSOS: colores, hojas blancas

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 26 DE AGOSTO DEL 2024	NIVEL: PRE JARDIN#3

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Disponer de espacios en donde los niños y las niñas se integren y participen para fomentar su autonomía a través de la exploración, creación, construcción, recreación y transformación de elementos de su contexto y Fomentar el lenguaje verbal de los niños y las niñas para ampliar su vocabulario por medio de la descripción de imágenes.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 a.m. se da el ingreso a los niños y las niñas al jardín infantil Fana, dirigiéndose cada uno de ellos en compañía de las auxiliares en primera infancia al aula de prejardín 3, en donde la profesional motivará a cada uno de ellos para saludar con un "buenos días" y para organizar sus pertenencias en el lugar indicado para cada uno de ellos; de esta manera se iniciará las experiencias con la estrategia pedagógica de la Asamblea llamada DESCRIBAMOS IMÁGENES "LA CABRA Y EL PATO"
Al terminar la semana se continuará con el ejercicio de descripción en donde se le dará la oportunidad a cada uno de los niños y las niñas para describir una imagen teniendo en cuenta las trabajadas en la semana y las del día de hoy, realizando una recopilación de diferentes animales y motivándolos para que realicen diálogos entre pares y el adulto.

Al terminar la asamblea se tomar la asistencia de los niños y las niñas para el día, se nombrara el día de la semana y la fecha y se realizara la rutina de control de esfínteres y de lavado de manos en donde cada uno de ellos con acompañamiento de la profesional lo hará de manera autónoma para después dirigirse al comedor y consumir el refrigerio reforzado de la mañana.
Se retomará la rutina de higiene personal permitiendo que cada uno de los niños y las niñas ingrese al baño y se lave las manos para que de esta manera se continúe con la experiencia pedagógica RINCONES DE TRABAJO O DE JUEGO En el aula se preparan tres rincones de juego y de trabajo en donde los niños y las niñas interactuaran y participaran:
RINCON DE JUEGO DE ROLES "LA LAVANDERIA" En este rincón los niños y las niñas encontraran diversos elementos para representar las acciones propias de una lavandería, como lavadoras, mesas de planchar, cuerdas, ganchos y ropa.
RINCON DE MOTRICIDAD GRUESA "EJERCICIOS DEL POLIMOTOR" Para este espacio los niños y las niñas realizaran diferentes circuitos utilizando elementos del poli motor.
RINCON LOGICA DEL PENSAMIENTO "CLASIFICANDO" En este espacio los niños y las niñas realizaran ejercicios de clasificación por color, tamaño y forma con fichas
Siguiendo con la rutina nuevamente se realizará las actividades de control de esfínteres y lavado de manos con cada uno de los niños y las niñas, y se acompañaran al desplazamiento hacia el comedor para consumir su almuerzo.
Terminando la rutina de alimentación y después de dar gracias al personal de alimentos del jardín infantil, se brindará un espacio para el juego libre en la zona verde o aula disfrutando de los ambientes del jardín infantil Fana.
En la tarde es de gran importancia continuará con las actividades de higiene personal por lo cual se realizará una actividad para la higiene oral con el cepillado de dientes, la cual orienta la profesional o auxiliar en primera infancia a cada uno de los niños y las niñas, además del ingreso la baño y lavado de manos y rostro.
De esta manera se planteará una experiencia pedagógica con la estrategia pedagógica de TALLER DE LÓGICA DEL PENSAMIENTO "ARRIBA Y ABAJO" en donde se ambientará el aula con diferentes materiales para identificar de manera vivencial la noción espacial de arriba y abajo, de esta manera y por medio de ejemplos se explicara a cada uno de ellos esta para su compresión dándole la oportunidad para que la identifiquen y reconozcan dentro de sus contexto utilizando objetos de su cotidianidad y su propio cuerpo al terminar se dejara que ellos de manera libre exploren con cada uno de los elementos.

Al culminar la estrategia pedagógica se invitará a los niños y las niñas para organizar sus objetos personales en el aula y realizar el desplazamiento al comedor en donde tomaran sus onces y esperar la llegada de sus padres, madres o cuidadores en el aula de Pre jardín 1 para de esta manera finalizar el día y regresar a sus casas.

RECURSOS: **lavadoras, mesas de planchar, cuerdas, ganchos y ropa, poli motor Y fichas.**

FECHA: 20 de Agosto Jues | DOCENTE: Mònica Mendivelso M.

REFLEXION PEDAGOGICA

En las acogidas que se han programado una serie de experiencias en las que se ha tenido la intencionalidad de promover en los niños y las niñas su expresion oral, y la descripcion de imagenes espropicia para desarrollar en cada uno de ellos la atencion y la observacion de detalles o cualidades trabajando nociones basicas ademas del lenguaje y expresarse ante un publico con seguridad aumentando su vocabolario.

Esta misma seguridad permitio que muchos de los que se categorizaran como aquellos que poseen habilidades para expresar lo que desean como lo son Laura, Emily, Andrese. Ignacio y verbalmente poseen un mayor vocabolario y facilidad para establecer conversaciones, ellos motiva a otros como Dolce Maria, Jeronimo y Angel Gael para aumentar su participación, al generar un ejemplo de como hacerlo y asi ellos tener la facilidad de contar siendo esto un halonamiento para los mas timidos.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Para las manifestaciones que se generaron para el día de hoy se trabajos en el grupo dos imágenes una de ellas conocidas por todos el cual es el pato y otra la cabra en donde se tuvo un poco de duda y se escucho lo siguiente.

Damian: "Que es eso" y responde una de los niños Analia "es un perro" pero Laura dice "los perros no tienen cachos es una caca" y Andres les contesta pero no es una caca, porque no es la caca lola"

Al explicarles que este animal es una cabra y que al igual que la caca come pasto pero es mas pequeña, ellos comientan a describirla

Luciana "es de color cafe"
Laura "tiene cachos".
Mariangel "tiene ojos".
Dulce "tiene pastas" la profesional le dice contemos las patas de la cabra.
y Daniela "las cuentas llegando al número 4 y por último se expresa.

Damian "y tiene pelo

FECHA: Martes 27 de Agosto | DOCENTE: Mónica Mendivelso

REFLEXION PEDAGOGICA

Para el dia de hoy se realiza una prueba diagnostica para los niños y las niñas en donde se da inicios al proceso de coloreado es importante dar comienzo a esas primeras experiencias en donde pueden establecer estrategias para que esta sea para los niños una buena opción para poder alcanzar sus nuevas metas en cuanto a sus destrezas motrices.

Es así como se encontraron nuevos reto para trabaja con los niños y las niñas en cuanto a la fuerza y la postura para coger el lápiz, aquí es donde aun se tienen falencias ya que para muchos requieren de mayor fuerza para hacerlo y es importante plantear otro tipo de experiencia como rasgado entorchado y modelado de plastilina así se pueden trabajar este tipo de falencias y de esta manera también para los niños de afuera pedir la ayuda desde casa para cumplir este reto y trabajar juntos para superarlo.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante la experiencia se obtuvieron algunas valoraciones de los niños y las niñas en donde se logra comprender situaciones de emoción tales como:

Laura: "es el patico que me gusta". "y lo coy a hace bonito" y Luciano le responde "el mio es mas bonito".

Durante la ejecución de la misma se pudo observar cada vez que se terminaba un color como los mas agiles y con la experiencia para colorear lograban terminar de primeras como lo son Dulce, Andres, Juliana y Laura que con entusiasmo decir "ya acabe" "listo" "ya profe, pero igual se debia orientar para que todos terminaba porque realizar una experiencia en una mañana para 18 niños de manera personalizado es dificil y por este motivo es necesario lograr enseñarles que hay que esperar y apoyar a todos en general.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 28 DE AGOSTO DEL 2024	NIVEL: PRE JARDIN#3

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

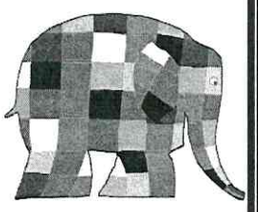
Crear en los niños y las niñas ambientes literarios y artísticas para desarrollar habilidades cognitivas por medio de la implementación de proyecto de aula e incentivar a los niños y las niñas a entonar diferentes canciones infantiles para fomentar la expresión oral y confianza.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 a.m. el jardín infantil abre las puertas para dar el ingreso a los niños y las niñas de pre jardín #3, en compañía de las profesionales y auxiliares en primera infancia encargadas dirigiéndose al aula de prejardín 3, en este lugar la profesional del nivel los motivara para saludar con un "buenos días" a sus compañeros y los orientara para qué organicen sus pertenencias en el lugar indicado para cada uno de ellos, y al terminar de llegar la totalidad de niños asistentes se iniciara con la acogida con la estrategia pedagógica de Asamblea titulada CANTEMOS JUNTOS "VOY EN BUSCA DE UN LEON" **el aula se ambientara con música infantil y un espacio libre para que los niños se desplacen** para iniciar una semana se llevará una historia cantada al aula, en donde por medio de la atención que promoverá la profesional al escuchar la canción reconocerán las diferentes acciones que realizan los personajes del mismo imitando movimientos y siguientes instrucciones que esta oriéntenla.

Dando por finalizada la estrategia de la asamblea se llama la asistencia de los niños y las niñas que asistieron y además de recordar el dio de la semana y la fecha y en compañía de la profesional se realizara la rutina de control de esfínteres y de lavado de manos fortaleciendo la autonomía y la independencia y de esta manera se iniciara la marcha para el comedor y consumir el refrigerio reforzado de la mañana.

Los niños y las niñas en compañía de la profesional retornaran al edificio del árbol para realizar la rutina de higiene personal, en el cual se permitirá que cada uno de los niños y las niñas ingrese al baño y se lave las manos y su cara y al terminar iniciar con la siguiente experiencia pedagógica del día con la estrategia pedagógica TALLER LITERARIO "ELMER EL ELEFANTE" **el aula se ambientara con mesas y sillas para cada niño y niña y el material necesario para la experiencia** En el día de hoy se trabaja el cuento de Elmer el elefante de colores, en donde por medio de la lectura que realizara la profesional de manera dinámica y divertida explicara al grupo el importante mensaje de esta historia, además de otros conceptos como colores y tamaños, después de la lectura se le presentara a los niños y las niñas una imagen del elefante el cual con papeles de diferentes colores le darán vida ala personaje de manera grupal y expondrán ene le aula.



Al terminar la experiencia pedagógica se invita nuevamente a los niños y las niñas a realizar los hábitos de higiene donde se hace control de esfínteres y lavado de manos y se acompañaran al desplazamiento hacia el comedor para consumir su almuerzo.

Después de culminar el almuerzo y de dar gracias al personal de alimentos del jardín infantil, se abre un momento de la tarde para que los niños y las niñas disfruten de los ambientes y la zona verde del jardín infantil Fana o si el clima no es favorable en el aula de pre jardín 3.

Siguiendo con las rutinas de la tarde los hábitos de autocuidado como lo son el lavado de dientes y las demás de higiene personal son de gran importancia por lo cual se motiva a cada uno de ellos para que las realicé contando con la orientación y acompañamiento de las profesionales o auxiliares en atención a la primera infancia.

Al terminar el día se plantea una última experiencia pedagógica con la estrategia pedagógica de TALLER AUTOCUIDADO "QUE TAN ALTO SOY" la experiencia del día de hoy los niños y las niñas estarán el aula en donde la docente hablara la importancia de una sana alimentación y como esta es fundamental para que ellos puedan crecer alto y fuertes, ella con un tallímetro medirá cada uno de ellos y con estas medidas establecerán quien el más alto o el más bajo de esta manera recomendara alimentarse mejor para alcanzar la altura adecuada.

Y al culminar la experiencia pedagógica se orienta a los niños y las niñas para organizar sus objetos personales y colocarse sus chaquetas para dirigirse a tomar el momento de alimentación de las onces y después de estas esperar la llegada de cada uno de sus padres, madres y cuidadores en el aula de pre jardín 1 en donde su profesional acompañara escuchando canciones infantiles y aprovechara para realizar una entrega personalizada a cada uno de ellos e informar el estado de cada uno de ellos durante el día y de finalizar la jornada.

RECURSOS: cartulina blanca, papel iris pegastic

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 29 DE AGOSTO DEL 2024	NIVEL: PRE JARDIN #3
DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Disponer de espacios en donde los niños y las niñas se integren y participen para fomentar su autonomía a través de la exploración, creación, construcción, recreación y transformación de elementos de su contexto

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 a.m. s da el ingreso a los niños y las niñas al jardín infantil Fana, dirigiéndose cada uno de ellos en compañía de las auxiliares en primera infancia al aula de prejardín 3, en donde la profesional motivará a cada uno de ellos para saludar con un "buenos días" y para organizar sus pertenencias en el lugar indicado para cada uno de ellos; de esta manera se iniciará las experiencias con la estrategia pedagógica de la Asamblea con un cuento corto "pascual el pato" la profesional les presentara a los niños y las niñas la lectura de la historia del pato pascual, en donde la docente leerá cada historia y realizara ala grupo pequeñas preguntas de comprensión que permitirá a cada uno de ellos analizar la lectura y diferentes detalles

Al terminar la asamblea se tomar la asistencia de los niños y las niñas para el día y se realizara la rutina de control de esfínteres y de lavado de manos en donde cada uno de ellos con acompañamiento de la profesional lo hará de manera autónoma para después dirigirse al comedor y consumir el refrigerio reforzado de la mañana.

Se retomará la rutina de higiene personal permitiendo que cada uno de los niños y las niñas ingrese al baño y se lave las manos para que de esta manera se continúe con las experiencias pedagógicas del día con la estrategia pedagógica de Rincones de trabajo o de juego para lo cual se ambientaran tres espacios que permitan el juego, el trabajo y la interacción entre pares conformando grupos para que ellos roten en cada uno de ellos, por tiempos.
Rincón de juego "aros y pelotas": en este espacio los niños y las niñas establecerán juegos de reglas y manejando turnos mediante el juego con aros y pelotas
Rincón de motricidad fina "recortando": en este se le brindarán a los niños y las niñas tijeras y papeles de revistas para realizar diferentes cortes
Rincón de juego de roles "sala de belleza" en este rincón se le permitirá representar el esteticista y las acciones propias del mismo.
Al terminar se le pedirá a cada uno de ellos que colaboren recogiendo y organizando el material.

Siguiendo con la rutina nuevamente se realizará las actividades de control de esfínteres y lavado de manos con cada uno de los niños y las niñas, y se acompañaran al desplazamiento hacia el comedor para consumir su almuerzo.

Terminando la rutina de alimentación y después de dar gracias al personal de alimentos del jardín infantil, se brindará un espacio para el juego libre en la zona verde o aula disfrutando de los ambientes del jardín infantil Fana.

En la tarde es de gran importancia continuará con las actividades de higiene personal por lo cual se realizará una actividad para la higiene oral con el cepillado de dientes, la cual orienta la profesional o auxiliar en primera infancia a cada uno de los niños y las niñas, además del ingreso la baño y lavado de manos y rostro.

De esta manera se planteará una experiencia pedagógica con la estrategia pedagógica de Taller de recreación "que tan rápido soy" en la zona verde se reunirá al grupo para realizar diferentes competencias en las que por grupos realizaran carreras delimitando distancias y recorridos de esta manera se motivara a todos para que realicen y participen

Al culminar la estrategia pedagógica se invitará a lo niño y las niñas para organizar sus objetos personales en el aula y realizar el desplazamiento al comedor en donde tomaran sus onces y esperar la llegada de sus padres, madres o cuidadores en el aula de Pre jardín 1 para de esta manera finalizar el día y regresar a sus casas.

RECURSOS: **aros, pelota, tijeras, set de belleza**

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 30 DE AGOSTO DEL 2024	NIVEL: PRE JARDIN #3

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Desarrollar actividad pedagógica utilizando diferentes técnicas, motoras, lúdicas y comunicativas que despierten el interés de los niños y niñas hacia la participación, la resolución de conflictos, pensamiento crítico y fortaleciendo en las dimensiones comunicativa, artística y corporal, mediante la feria de la diversión.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

En este día las niñas y los niños ingresan al jardín con camisetas de colores junto a sus padres y/o acudientes siendo recibidos al ingresar con música de alegre y decoraciones coloridas y serán invitados al CIRCO DEL VIENTO, luego pasarán a los salones en dónde las profesionales los estarán esperando con música alegre en donde mostrarán a sus compañeras y compañeros la vestimenta que traen desde casa que se les ha pedido a los padres con anterioridad con la temática de colores.

Al finalizar, las niñas y los niños pasarán al baño a realizar su rutina de aseo e higiene personal cómo lavar las manos entrar al baño hacer sus necesidades y lavarlos antes de salir para luego seguir al comedor en donde consumirán las medias nuevas reforzadas en compañía de sus compañeros y compañeras, así como las profesionales y auxiliares, luego pasarán de nuevo al baño para realizar el lavado de manos y cara para estar listos para desarrollar las actividades planeadas.

Al finalizar la rutina de aseo personal serán llevados a la zona verde en donde las maestras los invitarán a pasar al primer stand, el baile de cintas para indicarles las instrucciones de la actividad, en la cual las docentes repartirán a cada niño o niña una cinta de diferente color, con la que deberán moverse de diferentes maneras, para ello, de fondo habrá música con diferentes ritmos y velocidades, la idea es que los niños y niñas se dejen llevar y muevan su cuerpo con la cinta mientras el viento ayuda a que esta se mueva. Fortaleciendo así la motricidad gruesa, coordinación, expresión corporal y el equilibrio en ellos. Se finalizará este stand, dejando las cintas nuevamente en su lugar, para proceder a pasar al siguiente stand.

El segundo stand, que tendrá una duración de 20 minutos, consistirá en crear y armar su propio barco, para el cual dispondrán de tapas plásticas de botella, plastilina, palitos de paleta y papel, la actividad será guiada por la docente, en donde primero se reparte a cada niño su material correspondiente, para luego la docente explicar el paso a paso de cómo armar su barco. Cuando el barco esté listo, la docente pondrá a su disposición un recipiente con agua, para que los niños y niñas pongan a navegar sus barcos, mientras soplan para que avancen y se muevan. Finalmente, se hará un conversatorio científico, ¿en dónde se expresarán las ideas y sentires frente a la actividad desarrollada y además se realizarán preguntas sobre por qué se mueven los barcos?, ¿qué pasa cuando soñamos? ¿Qué pasa si soplamos algo más pesado? Con el fin de profundizar en lo realizado.

Luego, pasarán al tercer stand, el cual consistirá en crear una botella de viento, para esta dispondrán de botellas plásticas, bolitas de papel, y pitillos, primero la docente reparte el material a cada niño, para comenzar a realizar cada uno bolitas de papel, las cuales intentarán dentro de las botellas y finalmente con el pitillo soplarán y crearán un tornado de viento dentro de esta.

El cuarto stand, estará dispuesto para con ayuda de la docente realizar cada uno su propia cometa, para esto dispondrán de plástico de colores, palitos de balso, cinta, e hilo para cometa, la idea es decorarla como más gusten, para finalmente ponerla a volar por el viento, mientras los niños y niñas disfrutan de jugar con ella.

para continuar con el día, se dará inicio a la rutina de lavado de manos y rutina de baño y de esta manera poder continuar con el día dirigiéndose al comedor a consumir el almuerzo con el acompañamiento de las docentes recordando a los niños y las niñas los buenos modales en el comedor, continuando con el regreso al baño para realizar el lavado de manos correspondiente, así como el lavado de dientes.

al llegar al salón se continuará con las actividades del circo de viento llegando al aula, la cual estará ambientada con bombas de colores, para realizar una fiesta de bombas, en donde los niños y niñas podrán jugar con ellas, a lanzarlas hacia arriba y mirar cómo caen al piso, para volverlas a lanzar, la docente indica que pueden jugar de manera libre, con un compañero o de manera individual.

Luego de esta actividad las niñas y los niños serán invitados a dirigirse nuevamente a realizar sus rutinas de baño y de esta manera poder dirigirse al comedor a consumir las onces en compañía de las profesionales a cargo.

al regresar a los salones las niñas y los niños se encontrarán con un espacio de calma, para realizar origami, en donde dispondrán de diferentes materiales como papel, colores, crayolas, con la finalidad de armar aviones de papel, está actividad será guiada por la docente, dando el paso a paso de cómo realizarlo.

Por último, las niñas y los niños se dispondrán a alistarse para esperar la llegada de sus padres de familia y/o acudientes tomando sus maletas y chaquetas para ponerlas, mientras esperan estarán escuchando y bailando al ritmo de música alegre para hacer de esta manera más amena la espera.

RECURSOS: cintas de colores, tapas de botella, plastilina, palitos de paleta, papel iris, recipiente con agua, botellas plásticas, papel, pitillos, plástico de colores, palitos de balso, hilo de cometas, cinta, bombas de colores.